

## Tunnetaitojen mittauksen tulokset keväällä 2023

KASOPLTK 06.06.2023 § 72  
7/12.00.00/2022

Tunne- ja vuorovaikutustaidoilla on valtava vaikutus oppilaan ja kouluyhteisön hyvinvointiin. Tunteiden tunnistaminen käyttäytyminen Positiivisen palautteen antaminen ja vastaanottaminen on tärkeä osa tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamista ja harjoittelemista.

Empatia-analytiikan avulla tunnistetaan oppilaiden sitoutuminen ja sitoutumisen juurisyyt koulunkäyntiä kohtaan. Samoin tunnistetaan henkilökunnan sitoutuminen ja sitoutumisen juurisyyt omaan työtä kohtaan.

Koulunkäyntiä koskeva tunnedata kerättiin Asikkalan koulujen oppilailta online-kyselyllä 13.3.-24.3.2023. Kyselyyn vastasi 668 oppilasta.

Vastaajamäärä kouluittain oli seuraava:

- Anianpellon koulu 96,
- Aurinkovuoren koulu 210,
- Kalkkisten koulu 16,
- Länsi-Asikkalan koulu 26,
- Vesivehmaan koulu 73 ja
- Vääksyn Yhteiskoulu 247

Oppilaille esitetyt kysymykset olivat: Mitä tunnetta koulunkäynti sinussa herättää? Voit valita yhden tunteen, kaksi tunnetta tai "ei tunnetta" ja miten voimakas tunteesi on? Oppilaat nimesivät tärkeimmän tai tärkeimmät syyt heidän tunteidensa taakse.

Tunnekokemuksesta koulunkäyntiä kohtaan ei alakoulun oppilaiden kohdalla ei juuri ollut tapahtunut muutosta syksyn mittauksesta. Yläkoulun osalta vain positiivisia tunteita kokeneiden oppilaiden osuus oli laskenut ja vain negatiivisia tunteita kokeneiden osuus kasvanut.

Alakoulujen oppilaiden kokemuksista 62 % indikoi positiivisesti sitoutuvaa käyttäytymistä koulunkäyntiä kohtaan. Merkittävimmät juurisyyt sitouttavaan koulunkäyntiin alakoulussa ovat 1) kaverit (koulukaverit ja ystävät, kaverien näkeminen, kaverien määrä), 2) oppiminen (uuden oppiminen, opiskelu, asioiden ymmärtäminen) ja 3) eri kouluaineet (eri aineet (esim. Matematiikka, liikunta, tms.), kouluaineiden mielekkäisyys).

Alakoulun oppilaat (18% ei merkitystä)

Vastustaminen 3 %	Sitoutuminen 62 %
Vältteleminen ja lamaantuminen 7 %	Passiivisuus 10 %

Yläkoululaisten positiivisen sitoutumisen määrä koulunkäyntiä kohtaan oli laskenut. Merkittävimpiä negatiivisia juurisyytiä olivat 1) koulun ilmapiiri (koulun ilmapiiri ja yhteisö, muut oppilaat ja käyttäytyminen, luokka) ja 2)

opettajat (opettajien mukavuus ja opettaminen, käyttäytyminen oppilaita kohtaan). Kavereiden vaikutukset olivat positiivisia ja sitouttavia (koulukaverit ja ystävät, kaverien näkeminen, kaverien määrä).

Yläkoulun oppilaat (25 % ei merkitystä)

Vastustaminen 15 %	Sitoutuminen 17%
Vältteleminen ja lamaantuminen 34 %	Passiivisuus 9 %

Henkilöstölle suunnattuun kyselyyn vastasi 92 henkilöä. Omaan työtään kohtaan vain positiivisia tunteita kokeneiden osuus oli kasvanut. Tunteista 53 % indikoi positiivista sitoutumista ja 29 % passiivisuutta omaa työtä kohtaan. Merkittävimmät juurisyyt henkilöstön sitoutumiseen ovat 1) oppilaat (työ lasten/nuorten parissa, oppilaiden onnistumiset ja käyttäytyminen), 2) oma työ (työn sisältö, mielekkyys ja viihtyminen, monipuolisuus ja haastavuus) ja 3) työyhteisö (työkaverit ja yhteisön mukavuus).

Henkilöstö ( 5% ei merkitystä)

Vastustaminen 1 %	Sitoutuminen 53 %
Vältteleminen ja lamaantuminen 12 %	Passiivisuus 29 %

Lautakunta tutustuu tuloksiin tarkemmin kokouksessa.

Valmistelija	Sivistysjohtaja Haapanen Petri
Esittelijä	Sivistysjohtaja Haapanen Petri
Päätösehdotus	Lautakunta merkitsee tunnetaitomittauksen tulokset tiedoksi.
Päätös	Ehdotus hyväksyttiin.