

Esi- ja perusopetuksen seudullinen kysely v. 2024

KASOPLTK 16.05.2024 § 68

125/12.00.02/2024

Päijät-Hämeen kunnalliset koulutuksen järjestäjät toteuttivat alkuvuodesta 2024 arviointikyselyn esi- ja perusopetuksen henkilöstölle, huoltajille sekä oppilaille. Arviointikysely toteutetaan joka toinen vuosi. Arviointikyselyyn vastasi 22 670 henkilöä, joista 1 881 oli opetushenkilöstöä, 3 825 huoltajaa ja 16 964 oppilasta. Kysely toteutettiin tammi-helmikuun vaihteessa. Kokonaisvastaajamäärä oli 17 % suurempi kuin vuonna 2022 tehdyssä kyselyssä.

Seudullinen koonti

Huoltajien sekä esi- ja perusopetuksen oppilaiden vastausten mukaan aikuiset ovat ystävällisiä, välittäviä ja osaavia. Henkilöstöä on helppo lähestyä ja luottamuksellisten keskustelujen käyminen heidän kanssaan on mahdollista. Yhteistyö kodin ja esiopetuksen sekä kodin ja koulun välillä on sujuvaa. Oppilaiden mielestä oppiminen on mukavaa ja monissa vastauksissa mainitaan, että kivaa ja tärkeää esiopetuksessa ja koulussa on kaverit. Useat eskarilaiset nostivat mukavaksi asiaksi leikkimisen ja toivoivat, että sitä olisi vielä nykyistäkin enemmän.

Monet henkilöstön palautteet kiittävät työkavereita, yhteistyötä, yhteishenkeä ja esihenkilöitä. Yhdessä suunnittelun ja tekemisen kulttuuri muun henkilöstön kanssa on kehittynyt hyvään suuntaan. Esiopetuksessa moniammatillinen yhteistyö koetaan toimivaksi.

Edellisen, vuonna 2022 toteutetun kyselyn vastausten perusteella parantamisalueeksi valittiin oppilaiden tasa-arvoisuus ja yhdenvertaisuus sekä siihen liittyvä yhteisten pelisääntöjen noudattaminen. Asiaa lähdettiin edistämään seudullisesti työstämällä kaikille kunnille yhteinen esi- ja perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaopas sekä siihen liittyvät askelmerkit suunnitelman viemiseksi osaksi arkea. Nyt toteutetun kyselyn vastausten perusteella asiassa ei ole vielä edistytty, joten sitä on kehitettävä edelleen.

Huoltajat kaipasivat enemmän resurssia oppimisen tukeen ja erityisopetukseen ja toivoivat enemmän henkilöstön yksilöllisempää aikaa oppilaille. Myös henkilöstön mukaan oppilaiden tuen saamista on edelleen kehitettävä.

Huoltajat kaipasivat edellisen kyselyn tavoin enemmän tietoa oppilaan oppimisesta ja opintojen etenemisestä sekä oppimisen arvioinnin perusteista. Esiopetuksessa huoltajat kokivat kuitenkin saavansa tietoa lapsen päivästä enemmän kuin aikaisemmin. Nämä ovat tärkeitä, jotta vuorovaikutus ja jatkuva keskustelu oppimisesta lisääntyvät.

Kaikkien vastaajaryhmien osallisuuden ja vaikuttamisen mahdollisuudet kaipaavat edelleen kehittämistä. Mahdollisuudet vaikuttaa itseään

koskeviin asioihin ja toiminnan suunnitteluun vaikuttavat myönteisesti niin esiopetukseen kuin kouluunkin kiinnittymiseen ja siellä viihtymiseen.

Kyselyn mukaan sekä oppilaat että henkilöstö kaipaavat enemmän rauhaa työskentelyyn. Useat vastaajat mainitsivat muun muassa avoimet oppimisympäristöt, jotka aiheuttavat melua, rauhattomuutta ja keskittymisvaikeuksia. He toivoivat enemmän suljettuja tiloja, seinien äänieristystä ja monipuolisia oppimisympäristöjä. Tilat vaikuttavat oppimisen laatuun ja työskentelyrauhaan.

Perinteisellä kouluarvosanalla mitattuna eri vastaajaryhmät antoivat koulujen toiminnalle arvosanaksi 8 ½ ja esiopetuksen arvosanaksi 9.

Lautakunnan asettama tavoite vuoden 2020 kyselyn pohjalta

Kasvatus- ja opetuslautakunta päätti 09.06.2020 § 68 seudullisen kyselyn pohjalta koulujen lukuvuoden 2020 - 2021 arviointikohteeksi oppilasarvioinnin; arvioinnin perusteiden määrittelemisen yhteistyössä oppilaiden kanssa, monipuolisen arvioinnin toteuttamisen ja oppilasarvioinnista tiedottamisen koteihin. Esiopetuksessa arvioinnin kohteena on lasten mielipiteiden huomioiminen toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa.

Vuoden 2022 kyselyssä oppilaat kokivat tietävänsä, millä perusteella heidän oppimistansa arvioidaan (ka 8). Henkilöstön antama palaute ohjaa heidän oppimistansa. Oppilaat kokivat tehneensä itsearviointia omasta oppimisestaan (ka 8,3). Oppilaiden mielestä heitä kannustetaan koulussa (ka 7,9). Huoltajista n. 70 % koki tietävänsä, millä perusteella heidän lastensa arvioidaan ja lapsen oppimisen etenemisestä. 68 % koki saavansa kannustavaa palautetta lapsestaan. Opetushenkilöstöstä 80,3 % koki käyttävänsä oppimisen arviointiin monipuolisia menetelmiä.

Lautakunnan asettama tavoite koulujen kehittämiskohteiksi vuosille 2022-2024 vuoden 2022 kyselyn pohjalta

- a) Oppilaiden tasa-arvoisuuteen ja yhdenvertaisuuteen panostamisen
- b) Yhteisistä pelisäännöistä sopiminen, painottaen jokaisen työntekijän roolia ja vastuuta.
- c) Palvelupolun tarkentaminen oppimisen tuen ja nivelvaiheiden osalta
- d) Koulujen toimintakulttuurin kehittäminen niin, että koulupäivien aikana kohtaamisen ja osallisuuden tunne vahvistuvat

Näillä toimenpiteillä pyrimme kehittämään myös koulujen hyvinvointia.

Kuntakohtainen koonti v. 2024: Esiopetus

Esiopetuksessa oppilaista lähes kaikki tulivat mielellään esiopetukseen (ka 9,6). Esiopetuksen oppilaat kokivat myös olonsa hyvin turvalliseksi esiopetuksessa (ka 9,7) Lisäksi he näkivät heillä olevan myös hyvin kavereita (ka 9,3). Oppilaat kokivat, että heillä on mahdollisuus leikkiä

tarpeeksi yhden eskaripäivän aikana (ka 9,6) ja välineitä leikkiin katsottiin myös olevan tarpeeksi (ka 9,4).

Myös huoltajat kokivat oppilaiden menevän mielellään eskariin ja katsoivat mahdollisuuden leikkiin esiopetuksen aikana riittäväksi. Lasten osallisuutta arjessa korostetaan ja useimmat oppilaat kokevat, että ovat päässeet suunnittelemaan päivän toimintoja aikuisen kanssa (ka. 8,9).

Huoltajien vastauksissa suurimpana kehityskohteena nousi lapsien mahdollisuuden lisääminen oman toimintansa arvioinnissa. Osa oppilaista myös koki, ettei digitaalisten laitteiden käytön mahdollistumisena eskarin arjessa ole aina ollut riittävä. Suurin osa kuitenkin koki saaneensa käyttää digilaitteita esiopetuksen arjessa riittävästi (ka 8,0). Hienoa oli huomata myös se, kuinka oppilaat kokivat osallistuvansa lähiympäristön siistinä pitämiseen (ka 9,7).

Huoltajat myös kokivat, että henkilöstöllä on ollut riittävästi aikaa huomioida lapsia yksilöinä ja tuen saaminen on ollut arjessa hyvää. Tämä myös koettiin erittäin tärkeänä asiana. Myös yhteistyö huoltajien kanssa nähtiin toimivana.

Vapaassa vastauskentässä huoltajilla nousi kehittämiskohteeksi se, että erilaisia ohjeita ja vinkkejä kotona tapahtuvaan oppimisen tukemiseen ja itsenäisten taitojen harjoitteluun kaivattaisiin enemmän.

Kuntakohtainen koonti 2024: Perusopetus

Oppilaiden vastaukset

| Vuosiluokat 7.-9. (vastaajia 258) | Vuosiluokat 3.-6. (vastaajia 275) |
|---|---|
| Oppiminen 7,4 | Oppiminen 8,7 |
| Uskallan sanoa oman mielipiteeni oppitunnilla (ka 7,8) Minulla on mahdollisuus käyttää digitaalisia välineitä oppimisessani (ka 7,7). Minulla on osaavia opettajia (ka 7,5) Liikun jokaisen koulupäivän aikana vähintään tunnin (ka 7,5) Voin työskennellä rauhassa (ka 7,2) Kouluni oppilaita kohdellaan tasa-arvoisesti (ka 7,0) | Minulla on osaavia opettajia (ka 9,0) Opin koulussa tärkeitä tietoja ja taitoja (ka 8,9) Minulla on mahdollisuus käyttää digitaalisia välineitä oppimisessani (ka 8,7). Liikun jokaisen koulupäivän aikana vähintään tunnin (ka 8,9) Voin työskennellä rauhassa (ka 8,7) Kouluni oppilaita kohdellaan tasa-arvoisesti (ka 8,5) Uskallan sanoa oman mielipiteeni oppitunnilla (ka 8,5) |
| Oppimisympäristö ja turvallisuus (ka 7,1) | Oppimisympäristö ja turvallisuus (ka 8,8) |
| Oppilailta on koulussa kavereita (ka 8,7). Minulla on turvallinen olo koulussa (ka 7,7). Koulussa noudatetaan yhteisiä pelisääntöjä (ka 6,9) Kouluni tilat ovat hyvässä kunnossa (ka 6,3) Kouluni piha-alue mahdollistaa monipuolisen toiminnan (ka 5,6) | Oppilailta on koulussa kavereita (ka 9,5). Kouluni tilat ovat hyvässä kunnossa (ka 9,0) Minulla on turvallinen olo koulussa (ka 9,0). Kouluni piha-alue mahdollistaa monipuolisen toiminnan (ka 8,7) Koulussa noudatetaan yhteisiä pelisääntöjä (ka 8,4) Käytämme lähiympäristöä opiskeluun (ka 8,3) |

| | |
|---|---|
| Yhteistyö ja koulunkäynnin tukeminen (ka 7,2) | Yhteistyö ja koulunkäynnin tukeminen (ka 8,7) |
| On hyvä, että huoltajani tietävät, kuinka koulunkäyntini sujuu (ka 7,8) Saan tukea, jos minun on vaikea oppia jotain asiaa (ka 7,5) Tulen mielelläni kouluun (ka 6,5) | Saan tukea, jos minun on vaikea oppia jotain asiaa (ka 9,0) On hyvä, että huoltajani tietävät, kuinka koulunkäyntini sujuu (ka 8,9) Tulen mielelläni kouluun (ka 8,2) |
| Koulun toiminta (ka 7,3) | Koulun toiminta (ka 8,7) |
| Olen tehnyt itsearviointia omasta oppimisestani 7,7 Kouluni aikuiset arvostavat mielipiteitäni 6,9 | Olen tehnyt itsearviointia omasta oppimisestani (8,9) Tiedän, millä perusteella oppimistani arvioidaan (ka 8,6) Kouluni aikuiset arvostavat mielipiteitäni (ka 8,5) |

| |
|---|
| Alakoulut vuosiluokat 1-2. Vastaajia 137 |
| Opin koulussa tärkeitä asioita (ka 9,5) Kouluni aikuiset ovat ystävällisiä (ka9,4) Minulla on kavereita koulussa (ka 9,4). Minulla on turvallinen olo koulussa (ka 9,4). Voin liikkua koulupäivän aikana tarpeeksi (ka 9,3) Olen saanut opetella käyttämään digitaalisia välineitä (ka 8,8) Tulen mielelläni kouluun (ka 8,8) Voin työskennellä rauhassa (ka 8,7) Suunnittelemme aikuisen kanssa yhdessä mitä koulupäivän aikana tehdään (ka 7,9) |

Huoltajien vastauksia 101

Huoltajat kokevat tärkeänä saada tietoa oman lapsensa koulunkäynnistä. Vanhempien kokemuksesta koulujen henkilöstöä on ollut helppo lähestyä. Huoltajat kokevat, että heidän lapsellaan on turvallista olla koulussa. Koulussa noudatetaan yhteisiä pelisääntöjä. Digitaalisia välineitä on ollut mahdollisuus käyttää oppitunneilla. Lapsi oppii koulussa oikeita asioita. Tämän lisäksi koulutyössä käytetään monipuolisia työskentelytapoja. Lapsella on osaavia opettajia.

Huoltajat ovat olleet tyytyväisiä myös kouluterveydenhuollon ja koulukuraattorin palveluiden saatavuuteen. Huoltajien mielestä heidän lapsensa käy mielellään koulussa.

Huoltajien vastauksissa ilmeni, että koulupsykologin palveluihin ja luokkien työrauhaan toivotaan kehitettävän. Huoltajien vastauksissa oli eroja alakoulun ja yläkoulun osalta. Se ilmeni kodin ja koulun välisessä yhteistyössä sekä koulujen tilojen ja piha-alueiden suhteen.

Henkilöstö, vastauksia 88

Henkilöstö kokee, että koulun toimintakultuuria kehitetään yhteistyössä henkilöstön kanssa. He huolehtivat omasta hyvinvoinnista ja työkyvystä. Henkilöstö on sitä mieltä, että oppilaille kerrotaan oppimisen arvioinnin perusteista. Henkilöstö on sitä mieltä, että koulun taloutta johdetaan suunnitelmallisesti. Koulujen turvallisuutta harjoitellaan säännöllisesti. Henkilöstö kokee olevansa aktiivinen kotien suuntaan.

Kehityskohteena toivottiin yhtenäisistä pelisäännöistä sopimista, henkilöstön osaamisen kehittämistä, tavoitteiden sekä lukuvuoden

kehittämiskohteiden avaamista. Yläkoulun opettajat kokevat, että koulussa tulisi olla parempi työrauha. He myös kokevat, että oppilaat eivät saa kaikkea tarvitsemaansa tukea koulussa.

Kyselyn keskiarvo

Perinteisellä kouluarvosanalla mitattuna oppilaat antoivat antoivat koulujen toiminnalle arvosanaksi 8+ ja huoltajat 9- ja henkilöstö 8 ½.

Johtopäätökset ja tavoitteet lukuvuosille 2024-2026

Osa aikaisempien vuosien kehittämiskohteista on Asikkalan kunnassa mennyt parempaan suuntaan. Yläkoulun rakennushanke näkyy kyselyn tuloksissa, joten voidaan olettaa, että fyysiset olosuhteet tulevat paranemaan seuraavien vuosien aikana.

Lähtökohtaisesti oppilaat ja huoltajat kokevat tilanteen alakouluissa hyvänä. Siitä huolimatta meidän tulee tehdä ennakoivia toimenpiteitä kyselyn tuloksien pohjalta, jotta oppilaan koulupolku yläkoulussa sujuisi mahdollisimman hyvin.

Yläkoulun siirtyessä uuteen oppimisympäristöön, on koululla hyvä mahdollisuus kehittää omaa toimintakulttuuria. Tärkeää on arvostuksen kokemuksen lisääminen. Työrauha tulee olla oppilailla ja henkilöstöllä.

Oppilaiden osallistaminen vaatii tulevaisuudessa myös rajojen asettamista, sillä se voidaan ymmärtää myös niin, etteivät yhteiset säännöt ja tavoitteet koske kaikkia.

Huoltajille tulevaa ohjeistusta ja vinkkejä tulee edelleen kehittää esiopetuksesta alkaen.

Opettajien tehtävänkuvaa tulee tarkistaa niin, että jokainen opettaja toimii samojen periaatteiden mukaisesti. Opetustyölle asetetaan seuraavat tavoitteet:

Opetustyö on ennakkoon suunniteltua ja oppilasryhmän tason mukaista. Opetus etenee opetussuunnitelman mukaisesti huomioiden vuosiluokan tavoitteet sekä opetusryhmän taidot. Oppilaan arviointi on tavoitteellista, kannustavaa ja perusteltua. Opettaja ymmärtää roolinsa myös kasvattajana; hän tervehtii oppilaita, kuuntelee ja keskustelee heidän kanssaan. Opettaja tukee oppilaan kasvua yhteisöön. Ohjaa ja pystyy asettamaan rajoja puuttumalla epäasialliseen toimintaan. Opettaja luo hyvän yhteyden huoltajiin aktiivisella vuorovaikutuksella.

Tulokset käsitellään tarkemmin kouluissa kevään ja kouluvuoden alussa. Toimenpiteet kirjataan koulujen lukuvuosisuunnitelmaan.

Tarkemmat toimet kuvataan lukuvuosisuunnitelmissa.
Sivistysjohtaja Haapanen Petri, 044 778 0430, petri.haapanen@asikkala.fi
Varhaiskasvatuspäällikkö Laine Nerinda, 044 778 0321, nerinda.laine@asikkala.fi

Valmistelija

Esittelijä

Päätösehdotus

Sivistysjohtaja Haapanen Petri

Lautakunta päättää lukuvuoden 2024-2026 esi- ja perusopetuksen kehittämistoimenpiteiksi seudullisen kyselyn pohjalta seuraavaa:

a) Huoltajille tulevaa ohjeistusta esiopetuksen ja koulun tavoitteista, oppilaiden tukemisesta, kodin roolista tulee tehdä aktiivisesti yksikkö ja ryhmäkohtaisesti.

b) Koulujen toimintakulttuuria tulee edelleen kehittää hyvinvointia ja oppimista tukevaksi, niin että opetustyölle asetetut tavoitteet ovat sitovia.

Oppilaalla tulee olla mahdollisuus liikkua vähintään yksi tunti koulupäivän aikana.

Päätös

Ehdotus hyväksyttiin.

Toni Seppälä saapui klo 17:35 tämän pykälän käsittelyn aikana.