



ASIKKALA
ESIOPETUS

VÄÄKSYN ESIOPETUKSEN
LUKUVUOSISUUNNITELMA
2025–2026

YHTEYSTIEDOT

Esiopetuspaikka: Vääksyn esiopetus	
Lähiosoite: Kanavatie 42	
Postinumero ja postitoimipaikka 17200 Vääksy	
Sähköposti vaaksynesiopetus@asikkala.fi	
Päiväkodin johtaja Sari Koskinen	
Matkapuhelin 0447780326	Sähköposti sari.koskinen@asikkala.fi
Esiopetusryhmä Tenavat, Vilperit	
Matkapuhelin Tenavat: 0447780377 Vilperit: 0447780388	Sähköposti

Yhteistyö:

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Leena Mokka	
Matkapuhelin 044-77 80 059	Sähköposti leena.mokka@asikkala.fi
Varhaiskasvatuksen kuraattori (oppilashuolto) Saija Löfberg	
Matkapuhelin 0447780415	Sähköposti saija.lofberg@pajjatha.fi

ESIOPETUKSEN TYÖ- JA LOMA-AJAT 2025-2026

Syyslukukausi 2025 Esiopetus alkaa 11.8.25 Syysloma vko 43 (20.10-26.10) Lukukausi päättyy 19.12.25 Joululoma 20.12.25 – 6.1.26	Kevätlukukausi 2026 Lukukausi alkaa 7.1.2026 Talviloma vko 9 (23.2 – 1.3.26) Pääsiäinen 3.4 – 6.4.26 vapaa Vappu 1.5.26 vapaa Helatorstai 14.5.26 vapaa Perjantai 15.5.26 vapaa Esiopetus päättyy 29.5.26
---	--

Esiopetuksen toiminta-ajatus

Edistää lapsen omasta kehitystasosta lähtevää kokonaisvaltaista toimintaa yhteistyössä kodin kanssa.

Toimimme arkea arvostaen, oivaltamaan ohjaten, turvaa tarjoten ja lapsuutta kunnioittaen.

Esiopetuksessa noudatetaan Opetushallituksen vahvistamia esiopetuksen perusteita sekä Asikkalan paikallista esiopetussuunnitelmaa. Toiminnassa huomioidaan esioppilailta nousevia ideoita, ajatuksia ja toiveita.

Esiopetuksen toimintaa ohjaavat yleiset periaatteet

Esiopetuksen toiminta ohjaa valtakunnallinen sekä kuntakohtainen esiopetussuunnitelma. Lisäksi esiopetuksessa hyödynnetään varhaiskasvatussuunnitelmaa.

Esiopetuksen lähtökohtana ovat lapsen aiemmat kokemukset ja tiedot, joissa huomioidaan muun muassa lapsilähtöisyys, lasten omien ideoiden huomioiminen suunnittelussa ja toiminnassa, lasten omien kiinnostuksen kohteiden hyödyntäminen suunnittelussa, turvallinen ja kannustava oppimisympäristö, lasten rohkaiseminen kysymään, tutkimaan, oivaltamaan ja ilmaisemaan mielipiteitään. Esiopetuksen tavoitteena on tukea joustavia ja turvallisia kouluun siirtymisen valmiuksia. Näitä valmiuksia ovat fyysiset valmiudet koululaisena, sosiaalisemotionaaliset taidot ryhmänjäsenenä ja oppimaanoppimisen valmiudet.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Lapsen turvallinen esiopetuspäivä vaatii esiopetushenkilöstön ja huoltajien kanssa käytävää keskustelua kasvatukseen, hoitoon ja oppimiseen liittyvissä asioissa. Lapsen kasvamisen, oppimisen ja viihtyvyyden kannalta on tärkeää luoda luottamuksellinen suhde esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien välillä. Huoltajille järjestetään vanhempainiltaa, jossa on mahdollisuus tutustua esiopetusvuoden aikana oleviin yhteistyötahoihin. Huoltajilla on mahdollisuus esittää toiveita, ajatuksia ja mahdollisia huolenaiheita liittyen omaan lapseen. Yhdessä huoltajien kanssa varhaiskasvatuksen opettajat laativat esiopetussuunnitelman syys-lokakuussa.

Opiskeluhuolto ja moniammatillinen yhteistyö (esim. koulu, psykologi, kuraattori, veo, neuvola)

Esiopetuksessa lapsi kuuluu opiskeluhuollon piiriin. Opiskeluhuollon tavoitteena on oppimisen esteiden, oppimisvaikeuksien sekä esiopetuksen käyntiin liittyvien muiden ongelmien ehkäiseminen, tunnistaminen, lieventäminen ja poistaminen mahdollisimman varhain. Esiopetuksessa lapsi saa tukea osana lapsen arkea ja päivittäistä varhaiskasvatusta.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja kuraattori tekevät yhteistyötä esiopetuksen kanssa. Varhaiskasvatuksen opettaja ja Aurinkovuoren ykkösluokkien opettajat tekevät yhteistyötä yhteisen suunnitelman pohjalta, tämä toteutuu palkkitunteina ja nivelvaihteen yhteistyönä. Tarvittaessa olemme yhteydessä neuvolaan, terveydenhoitajaan ja koulupsykologiin. Tarpeen mukaan ohjaamme huoltajat perheneuvolaan tai muun yhteistyötahonpiiriin.

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Esiopetuksessa osana toimintaa varmistetaan oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt.

Opetusjärjestelyiden ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, seuranta ja arvioiti:

Luodaan lukuvuosisuunnitelma, jonka jälkeen muodostetaan esiopetusryhmät ja kohdennetaan resurssit opetuksen järjestämiseksi.

Toteutetaan oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä ja seurataan näiden toteutumista osana muuta seuranta. Lukuvuoden aikana tehdään opetusjärjestelyiden riittävyyden ja vaikuttavuuden arviointia. Arvioinnin seurauksena voidaan ottaa käyttöön ryhmäkohtaisia tukimuotoja.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja toteutetaan ja seurataan lukuvuoden aikana.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyyttä ja vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti.

Tarvittaessa aloitetaan lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointi ja suunnittelu (ks. alla).

Arvioinnin perusteella tarkennetaan tarvittaessa opetusjärjestelyitä sekä ryhmäkohtaisia tukimuotoja.

Lapsen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen polku: esiopetusryhmän henkilökunta tekee havainnon lapsen tuen tarpeesta, jonka jälkeen tehdään tuen tarpeen arviointi. Tähän osallistuu esiopetusryhmän lisäksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja päiväkodin johtaja. Arvioinnissa käytetään tietoa jo käytössä olevista tukitoimista ja tukimuodoista sekä niiden riittävyydestä. Yhdessä suunnitellaan tarvittava tuki, jota tarkennetaan prosessin aikana. Sivistysjohtaja tekee tuesta hallinnollisen päätöksen. Tukea tarjotaan lapselle esiopetuksessa suunnitelman mukaan ja tuen toteutumista arvioidaan säännöllisesti.

Jos lapsella on tarve jollekin muulle kuin perusopetuslain mukaisen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuelle, ohjataan hänet opiskeluhoitopalveluihin. Mikäli tuki ei ole toteutettavissa nykyisillä resursseilla suunnitellaan paikallisen tason oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea.

Tuen järjestämiseen liittyvät työn ja vastuun jaot:

Järjestämisestä vastaa ryhmän henkilöstö yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa.

Lasten osallisuuden ja mielenkiinnon kohteiden huomioiminen arjessa

Oppimisympäristöjä muokataan yhdessä lasten kanssa heidän mielenkiintojen mukaan. Kuunnellaan lasten toiveita ja tartutaan niihin. Lapset äänestävät esimerkiksi retkikohteista.

Tämän lisäksi lapsia havainnoidaan esiopetuspäivän aikana ja havaintoja hyödynnetään toiminnan suunnittelussa. Lapsilla on mahdollisuus esittää ideoita ja ajatuksia ja tehdä valintoja, jotka ohjaavat toimintaa. Esimerkiksi liikunta- ja musiikkituokioissa, retkissä, ulkoiluissa ja kaikessa muussa esiopetustoiminnassa.

Lisäksi lapsi osallistuu oman esiopetussuunnitelman laatimiseen ja arvioimiseen.

Arvioinnin periaatteet

Esiopetuksessa harjoitellaan jatkuvaa arviointia havainnoiden, keskustellen ja kannustaen. Jokaiselle laaditaan esiopetussuunnitelma, sen toteutumista arvioidaan huhti-toukokuussa ennen esiopetuksen päättymistä yhdessä huoltajien kanssa. Esioppilaat tekevät itsearviointia esiopetusvuoden aikana. Syksyllä tehdyn alkukartoituksen ja Lukimatin pohjalta pystymme arvioimaan jokaisen oppimista ja kehittymistä.

Esiopetusryhmät osallistuvat Seikkaillen Päijät-Hämeessä kehittämishankkeeseen. Sen tarkoituksena on luoda toiminnallinen peli, jonka avulla:

- edistetään digitaalisen osaaminen kuvausten mukaista hyvää pedagogista toimintaa
- henkilöstö rohkaistuu matalan kynnyksen kokeiluihin digitaalisen osaamisen edistämiseksi
- vahvistetaan lasten tuntemusta lähiseudusta
- mahdollistetaan lasten osallistuminen varhaiskasvatuksen laadun arviointiin

Oppimisympäristön kuvaus (tilat, piha-alue, opetusvälineet ja-laitteet sekä sähköiset oppimisympäristöt ja määrät):

Peuhiksen piha-alue, lähimetsät, liikuntahalli, kirjasto, läheiset leikkipuistoalueet
Sisällä on molemmille ryhmille oma luokkahuone sekä toinen tila lepoaikaan ja leikkejä varten. Lisäksi yläkerrassa on kolme pienempää tilaa, joita voi hyödyntää pienemmän lapsiryhmän tehdessä askarteluja, tutkimuksia tms.
Eskariretki -esiopetusmateriaali ja digiopetusmateriaali
19 iPadia/36 lasta, kaksi kosketusnäyttötaulua

Oppimisympäristönä ovat myös läheiset metsät ja puistot, jotka ovat viikoittaisessa käytössä. Huolehdimme liikenneturvallisuudesta ja taitojen opetuksesta arkipäiväisissä tilanteissa.

TAPAHTUMAT ESIOPETUKSESSA (juhlat, tilaisuudet, retket, projektit: dokumentointi)

Elokuu

Eskariopet Aurinkovuoren koululla 1-luokan aloittamisessa apuna 7.8-8.8.
Vanhempainiltapäivä 26.8.
Retket ja kirjastovierailut
Itsearviointi: minä osaan
Kuukauden teema: Ryhmätyötaidot

Syyskuu

Alkukartoitukset ja lukimat
Lukutaitopäivä 8.9.
Liikenneturvallisuusviikko vk 37 8.9.-14.9.
Juurestori 11.9.
Hävikki- ja kestävä kehityksen viikko 22.-28.9.
Arkiseikkailu 22.9.-5.10.
Retket ja kirjastovierailut
Pukeutumisen itsearviointi
Kuukauden teema: Itsesäätely

Lokakuu

Heijastin päivä 1.10. / heijastinsuunnistus ja -ratsia
Eläintenviikko 4.-10.10.
Aleksis Kiven ja suomalaisen kirjallisuuden päivä 10.10.
Valokuvaus 14.-15.10.
Isovanhempien päivä 18.10.
Leopsit tehtynä vko 42 mennessä
Liikuntatestit vk 46
Retket ja kirjastovierailut
Kaveritaitojen itsearviointi
Sosiogrammit/läheisyyden kehä
Kuukauden teema: kaveritaidot

Marraskuu

Isänpäivä muistamiset
Lasten oikeuksien viikko 17.-23.11.
Nurinkurin-päivä 20.11.
Paloturvallisuusviikko 22.11.-1.12.
Lautasmalli
Jekkujänön liikuntaviikko 3.-7.11.
Retket ja kirjastovierailut
Ruokailun itsearviointi
Kuukauden teema: rohkeus ja kannustaminen

Joulukuu

Joulukalenteri
Itsenäisyyspäivä 6.12.
Jean Sibeliuksen ja suomalaisen musiikin päivä

Lucianpäivän kulkue 12.12.
Joulujuhlatapahtuma
Retket ja kirjastovierailut
Kuukauden teema: läsnäolon kehittäminen
Lukuvuosisuunnitelman väliarviointi

Tammikuu

Pihabongaus viikko 19.-13.1.
100-päivää eskarissa 20.1.
Talviliikuntaa: Hiihto ja luistelu
Retket ja kirjastovierailut
Oppimisen itsearviointi
Kuukaudenteema: Oppimisen ilo ja innostus

Helmikuu

Runebergin päivä 5.2.
Mediataitoviikko 9.-15.2.
Kouluun ilmoittautuminen vk 6
112- päivä paloasemalla
Ystävänpäivä 14.2.
Laskiaistiistai 17.2.
Laskiainen, pulkkamäki, talviolympialaiset
Retket ja kirjastovierailut
Ruutuajan itsearviointi kotiin
Kuukauden teema: ystävyys ja rakkaus

Maaliskuu

Harraste- ja ammattimessut
Retket ja kirjastovierailut
Tunnetaitojen itsearviointi
Kuukauden teema: sinnikkyys

Huhtikuu

Oppilaskeskustelut vanhempien kanssa
Pääsiäinen
Seurakunnan pääsiäisvaellus
ASMO:n järjestämä soitinesittely
Hedelmätori keittiön toimesta
Lukuviikko ja kirjaviikko 20.-26.4.
Retket ja kirjastovierailut
Sosiogrammi/ läheisyydenkehä
Kuukauden teema: innostus

Toukokuu

Äitienpäivä muistamiset
Unelmien liikuntapäivä
Lasten lintuviikko 18.-24.5.
Kevätjuhlat
Kevätretki
Retket ja kirjastovierailut
Itsearviointi: minä osaan
Kuukauden teema: lasten toiveet

ESIOPETUKSEN YHTEISET OPETUSSUUNNITELMALLISET TAVOITTEET JA OPPIMISKOKONAISUUDET

Lasten ajatukset, ideat ja toiveet huomioidaan suunnittelussa, toiminnassa ja arvioinnissa. Toiminta pohjautuu lasten osallisuuden kunnioittamiseen.

1. ILMAISUN MONET MUODOT	TAVOITE	TOTEUTUS	ARVIOINTI
Hienomotoriikka ja kädentaidot	Hienomotoristen taitojen vahvistaminen ja tukeminen Omien ideoiden toteuttamiseen kannustaminen Tekemisen, luovuuden ja ilon kokeminen	Itsensä ilmaisemisen mahdollistaminen. Omien ideoiden suunnittelemisen ja toteuttaminen. Materiaalien ja tekniikoiden mahdollistaminen.	
Musiikki	Musiikin ilon ja nauttimisen kokeminen: hyvinvointi. Herättää kiinnostus musiikkiin, rytmiin, laulamiseen ja soittamiseen.	Musiikkihetkien sisältyminen päivittäiseen toimintaan mm. musiikkileikit, musiikkiliikunta, uusien asioiden oppiminen musiikin avulla (kirjaimet ja numerot)	
Itsensä ilmaisu kielellisesti/ suullisesti ja kehonkieli	Jokainen tulee kuulluksi ja nähdyksi päivittäin Vahvistaa itsetuntoa ja itsensä ilmaisemista	Osallistamalla lapsia aamupiireihin ja päätöksen tekoon. Leikit, pelit, teatterit, ohjatut sääntöleikit, rakenteluleikit, kamerakynätehtävät. Omien tarinoiden luominen.	
Mediakasvatus	Tutustutaan ja opetellaan käyttämään iPad laitteita ja muita tietotekniikka laitteita.	Tehtävät: itse kuvaaminen, sadutus äänitoiminnon avulla, ekapeli, älytaulun käyttö	

2. KIELEN RIKAS MAAILMA	TAVOITE	TOTEUTUS	ARVIOINTI
Kielellisten taitojen ja valmiuksien kehittäminen. Monilukutaito Vuorovaikutustaidot Vaikuttaminen ja osallistuminen Puheen tuottaminen Kielitietoisuus	Esiopetussuunnitelman mukaiset tavoitteet kielelliseen oppimiseen. Rikastuttaa sanavarastoa, kielellisten taitojen kehittäminen, suomen kielen oppiminen ja tukeminen (S2), mielikuvituksen vahvistaminen, tunteiden hallitseminen, omatoiminnan ohjaus, syys-seuraussuhteiden oppiminen.	Viikoittaiset kirjatehtäväpäivät. Riimittelyt, lorut, pelit, laulut, leikit ja sadut. Yhteistyö koulun kanssa. Satujen lukeminen/ kuunteleminen päivittäin, saduttaminen, esityksillä, näytelmillä, nukketeatterilla.	

3. MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME	TAVOITE	TOTEUTUS	ARVIOINTI
Eettinen ajattelu, arvot ja katsomustaidot. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus.	Omasta lähiympäristöstä ja sen historiasta ja merkityksestä kiinnostuminen, ajankohtaisten asioiden pohtiminen.	Päivittäiset lasten foorumit/ aamupiirit antavat mahdollisuuden lapsen vuorovaikutuksen kehittymiselle ja vahvistumiselle ja itsensä ilmaisulle ja sitä kautta ajankohtaisten asioiden pohtimiselle.	
Tunnetaidot. Oppiminen, ajattelu, ilmaisu ja vuorovaikutus.	Tunnekasvatustehtävät ja omien tunteiden hallinta. Arjen ja käytännön tilanteet. Arjen tilanteet, juhlat ja tapahtumat.	Tekemällä tutustumisretkiä eri kohteisiin /näyttelyihin / tapahtumiin. Ohjataan tunnistamaan omia ja toisten tunteita, toimimaan ja ratkomaan ristiriitoja ystävällisesti.	

4. TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI	TAVOITE	TOTEUTUS	ARVIOINTI
Matemaattinen ajattelu	Ongelmaratkaisukyvyn kehittyminen, matematiikan merkitys osana arjen toimintoja, matemaattiset käsitteet, avaruudellinen hahmottaminen.	Leikit, laulut, pelit. Esiopetustehtäväkirja. Ulkona tutkien: ulkomatematiikka.	
Ympäristökasvatus	Luonnon merkitys: oma suhde luontoon ja luonnon ja eläinten kunnioittaminen. Kokemuksia lähiympäristöstä ja niiden merkitys.	Tutkien, pohtien, havainnoiden, luonnonmateriaaleja ja tekniikkaa apuna käyttäen.	
Teknologiakasvatus			
Toimintaympäristö		Retkiä lähiympäristöön, metsiin ja eri kohteisiin. Dokumentoimalla havaintoja niistä.	

5. KASVAN JA KEHITYN	TAVOITE	TOTEUTUS	ARVIOINTI
Itsestä huolehtiminen Arjen taidot Liikunta	Karkea- ja hienomotoristen taitojen kehittyminen, liikunnan ilo ja sen merkitys, kehonhallinta, eri liikuntamuotoihin ja -lajeihin tutustuminen / mahdollistaminen.	Omaehtoisen liikunnan ja omien mieltymysten mahdollistaminen ja vahvistaminen, ohjattuja liikuntahetkiä eri lajeihin tutustuen, päivittäisen liikkumisen mahdollistaminen eri tiloissa ja olosuhteissa.	
Ruokailu	Terveellinen ja monipuolinen ravinto ja sen merkitys, hyvät ruokailutavat	Turvallinen ruokailutilanne, jossa on mahdollista tutustua, maistella, oppia uusia makuelämyksiä, ruokahuollon teemapäivät ja niiden toteuttaminen, henkilökunnan esimerkkinä oleminen.	
Turvallisuus ja liikennekasvatus	Kohdella jokaista lasta arvostavasti ja yksilöllisesti. Jokaisen lapsen ainutlaatuisuuden kunnioittaminen ja sen merkitys. Opettaa lapsille turvallinen liikkuminen liikenteessä. Ja tutustua perusliikennesääntöihin.	Toimintaa ohjaamalla turvallisuuteen, niin psyykkisesti kuin fyysisesti. Viikoittaiset retket lähiympäristöön sekä erilaiset materiaalit liikennekasvatukseen. Heijastin ratsia ja suunnistus lokakuussa.	

Asikkalan kunnan hallintosääntö 36 § Kasvatus- ja opetuslautakunnan tehtävät ja toimivalta kohta 4: hyväksyy koulujen ja esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmat