



VESIVEHMAAN ESIOPETUS
LUKUVUOSISUUNNITELMA
2025–2026

YHTEYSTIEDOT

Esiopetuspaikka: Päiväkoti Vehmis	
Lähiosoite: Vesivehmaantie 283	
Postinumero ja postitoimipaikka 17130 Vesivehmaa	
Sähköposti vehmis@asikkala.fi	
Päiväkodin johtaja Sari Koskinen	
Matkapuhelin 0447780326	Sähköposti sari.koskinen@asikkala.fi
Esiopetusryhmä Västäärakit	
Matkapuhelin 0447780384	Sähköposti vastarakit@asikkala.fi

Yhteistyö:

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Leena Mokka	
Matkapuhelin 044-77 80 059	Sähköposti leena.mokka@asikkala.fi
Varhaiskasvatuksen kuraattori (oppilashuolto) Saija	
Matkapuhelin	Sähköposti

ESIOPETUKSEN TYÖ- JA LOMA-AJAT 2025-2026

Syyslukukausi 2025 Esiopetus alkaa 11.8.25 Syysloma vko 43 (20.10-26.10) Lukukausi päättyy 19.12.25 Joululoma 20.12.25 – 6.1.26	Kevätlukukausi 2026 Lukukausi alkaa 7.1.2026 Talviloma vko 9 (23.2 – 1.3.26) Pääsiäinen 3.4 – 6.4.26 vapaa Vappu 1.5.26 vapaa Helatorstai 14.5.26 vapaa Perjantai 15.5.26 vapaa Esiopetus päättyy 29.5.26
---	--

Esiopetuksen toiminta-ajatus

Edistää lapsen omasta kehitystasosta lähtevää kokonaisvaltaista toimintaa yhteistyössä kodin kanssa. Toimimme arkea arvostaen, oivaltamaan ohjaten, turvaa tarjoten ja lapsuutta kunnioittaen. Esiopetuksessa noudatetaan opetushallituksen vahvistamia esiopetuksen perusteita sekä Asikkalan paikallista esiopetussuunnitelmaa. Toiminnassa huomioidaan esioppilailta nousevia ideoita, ajatuksia ja toiveita.

Esiopetuksen toimintaa ohjaavat yleiset periaatteet

Esiopetuksen toiminta ohjaa valtakunnallinen sekä kuntakohtainen esiopetussuunnitelma. Lisäksi esiopetuksessa hyödynnetään varhaiskasvatussuunnitelmaa. Esiopetuksen lähtökohtana ovat lapsen aiemmat kokemukset ja tiedot, joissa huomioidaan muun muassa lapsilähtöisyys, lasten omien ideoiden huomioiminen suunnittelussa ja toiminnassa, lasten omien kiinnostuksen kohteiden hyödyntäminen suunnittelussa, turvallinen ja kannustava oppimisympäristö, lasten rohkaiseminen kysymään, tutkimaan, oivaltamaan ja ilmaisemaan mielipiteitään. Esiopetuksen tavoitteena on tukea joustavia ja turvallisia kouluun siirtymisen valmiuksia. Näitä valmiuksia ovat fyysiset valmiudet koululaisena, sosiaalisemotionaaliset taidot ryhmänjäsenenä ja oppimaanoppimisen valmiudet.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Päivittäiset kohtaamiset ja keskustelut vanhempien kanssa. Vanhempain iltapäivissä annettu vanhemmille asioita pohdittavaksi ja kyselty mielipiteitä erilaisiin asioihin. Vehmiksessä toimii vanhempaintoimikunta yhdessä koulun vanhempaintoimikunnan kanssa. Mahdollisuuksien mukaan vanhemmat voivat osallistua päiväkodin toimintaan. Vanhempia on kannustettu tuomaan tietotaitoaan esiopetukseen ammattien ja harrastusten osalta. Vanhemmat saavat toisinaan myös kotitehtäviä liittyen lapseensa ja/tai perheeseen. Vanhemmilla on käytössä Wilma sekä Päikky. Päikky- ohjelmiston kautta toimii viestintä esikoulun ja vanhempien välillä sekä hoitoaikojen ilmoittaminen. Lisäksi päiväkodilla on vanhempien luoma julkinen Facebook-sivu. Päiväkodilla on myös oma YouTube-kanava, johon voimme laittaa julkisia tai linkillä avattavia videoita vanhemmille ja perheille katsottavaksi. Yhteiset tapahtumat ja juhlat. Lapsen esiopetussuunnitelman laatiminen yhdessä opettajan, vanhempien ja lapsen kesken.

Opiskeluhoolto ja moniammatillinen yhteistyö (esim. koulu, psykologi, kuraattori, veo, neuvola)

Esiopetuksessa lapsi kuuluu opiskeluhoollon piiriin. Opiskeluhoollon tavoitteena on oppimisen esteiden, oppimisvaikeuksien sekä esiopetuksen käyntiin liittyvien muiden ongelmien ehkäiseminen, tunnistaminen, lieventäminen ja poistaminen mahdollisimman varhain. Esiopetuksessa lapsi saa tukea osana lapsen arkea ja päivittäistä varhaiskasvatusta. Lähikoulu; yhteiset liikuntatilat, eskarin ja ekaluokan yhteiset toiminnot. Neuvola, lastensuojelu, perhetyö, seurakunnat, psykologi, terapeutit, kuraattori, veo ja muut kunnan päiväkodit sekä kirjasto. Esiopetuksessa on kerran viikossa ammattimaista koira-avusteista toimintaa, jota ohjaa varhaiskasvatuksen hoitaja Tuire Korpinen ja cockerspaniel Rocky. Koira-avusteinen toiminta suunnitellaan yhdessä ryhmän opettajien kanssa. Turvalliseen liikkumiseen ja liikenneturvallisuuteen tutustuminen Liikenneturvan ja mahdollisesti poliisin kanssa – heijastimien käyttö, pyöräilyturvallisuus, turvallinen eskari-/koulumatka.

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Esiopetuksessa osana toimintaa varmistetaan oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja lapsikohtaisten tukitoimien suunnittelu, toteutus ja arviointi:

Luodaan lukuvuosisuunnitelma, jonka jälkeen muodostetaan esiopetusryhmät ja kohdennetaan resurssit opetuksen järjestämiseksi.

Toteutetaan oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä ja seurataan näiden toteutumista osana muuta seuranta. Lukuvuoden aikana tehdään opetusjärjestelyiden riittävyyden ja vaikuttavuuden arviointia. Arvioinnin seurauksena voidaan ottaa käyttöön ryhmäkohtaiset tukimuodot.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja toteutetaan ja seurataan lukuvuoden aikana.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyyttä ja vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti.

Tarvittaessa aloitetaan lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointi ja suunnittelu (ks. alla).

Arvioinnin perusteella tarkennetaan tarvittaessa opetusjärjestelyitä sekä ryhmäkohtaisia tukimuotoja.

Lapsen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen polku: esiopetusryhmän henkilökunta tekee havainnon lapsen tuen tarpeesta, jonka jälkeen tehdään tuen tarpeen arviointi. Tähän osallistuu esiopetusryhmän lisäksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja päiväkodin johtaja. Arvioinnissa käytetään tietoa jo käytössä olevista tukitoimista ja tukimuodoista sekä niiden riittävyydestä. Yhdessä suunnitellaan tarvittava tuki, jota tarkennetaan prosessin aikana. Sivistysjohtaja tekee tuesta hallinnollisen päätöksen. Tukea tarjotaan lapselle esiopetuksessa suunnitelman mukaan ja tuen toteutumista arvioidaan säännöllisesti.

Jos lapsella on tarve jollekin muulle kuin perusopetuslain mukaisen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuelle, ohjataan hänet opiskeluhoitopalveluihin. Mikäli tuki ei ole toteutettavissa nykyisillä resursseilla suunnitellaan paikallisen tason oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea.

Tuen järjestämiseen liittyvät työn ja vastuun jaot:

Järjestämisestä vastaa ryhmän henkilöstö yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa.

Lasten osallisuuden ja mielenkiinnon kohteiden huomioiminen arjessa

Otamme toiminnan suunnittelussa huomioon lapsilta tulevat ideat ja ajatukset. Aktiivisella oppilashavainnoinnilla, dokumentoinnilla sekä lapsihaastatteluilla saamme tietoa lasten tarpeista ja mielenkiinnon kohteista ja pystymme näitä hyödyntäen rakentamaan lasten tarpeisiin perustuvan toimintaympäristön. Esiopetuksessa lapset oppivat havaintojensa kautta huomaamaan omia oppimisen haasteitaan. Näiden avulla he pystyvät määrittelemään kotona tehtäviä harjoitteita ja niiden tarpeellisuutta. Toimimme pienryhmissä, joka mahdollistaa oppimisen pienemmässä ryhmässä, antaen näin ollen tilaa jokaiselle oppilaalle paremmin. Pienryhmätoiminnalla saamme eriytettyä opetusta lasten taitotasojen ja kehityksen mukaan.

Esioppilailla on käytössään uuden esiopetussuunnitelman mukaiset kirjat sekä lisäharjoitusmonisteita.

Esioppilaat dokumentoivat aikuisen avulla toimintaansa ja tekevät itsearviointia.

Esioppilaat osallistuvat omaan esiopetuskeskusteluunsa.

Arvioinnin periaatteet

Lasten itsearviointi. Jokainen esioppilas tekee alkukartoituksen ja LuKiMat – testit yhdessä esiopettajan kanssa. Kouluvalmiusarviointi. Esiopetussuunnitelman laatiminen yhdessä opettajan, lapsen ja vanhempien sekä tarvittaessa muiden asiantuntijoiden kesken. Henkilökunnan tiimipalaverit 2xkuukaudessa, sekä henkilökunnan suunnittelupäivät.	
--	--

Oppimisympäristön kuvaus (tilat, piha-alue, opetusvälineet ja-laitteet sekä sähköiset oppimisympäristöt ja määrät):

Esikoululla on käytössä ryhmähuone, jossa tehdään pääsääntöisesti koko ryhmän yhteiset tehtävät, eskaritehtävät, ruokaillaan ja leikitään. Nukkarissa pidetään aamu- ja päiväpiirit, pienryhmät, leikitään ja levätään. Myös jumppaa voidaan pitää nukkarissa. Niin sanotussa pikkuhuoneessa pidetään pienryhmiä, leikitään ja tilaa voidaan käyttää lasten rauhallisiin toimintoihin. Käytäviä käytetään liikuntaan ja leikkimiseen.

Lisäksi käytämme liikuntaan koulun salia.

Vehmoksen aidattu piha-alue on yhteinen koko päiväkodille. Pihalla on kaksi keinua isommille lapsille ja linnunpesäkeinu sekä pienten keinut. Kiipeilyteline, liukumäki sekä alle, että yli kolmevuotiaille, keinulauta, kolme hiekkalaatikkoa ja karuselli.

Esikoululaisilla on käytössä ”Eskariretki”- kirja. Lisäksi on ostettuna kirjaan liittyvä digimateriaali.

Digimateriaalin käyttämiseen käytämme ryhmän henkilökunnan käytössä olevaa tietokonetta tai ryhmän opettajan/ varajohtajan tietokonetta. Ryhmässä on videotykki. Lisäksi eskareilla on käytössä kahdeksan Ipadia. Ipadeihin on valmiiksi ladattuna pelejä varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen ja voimme toivoa tarvitsemiamme pelejä/ sovelluksia ladattavaksi. Ryhmässä älypuhelin, jota voidaan käyttää valokuvien ja videoiden ottamiseen sekä nopeaan tiedonhakuun lasten kanssa.

**TAPAHTUMAT ESIOPETUKSESSA (juhlat, tilaisuudet, retket, projektit:
dokumentointi)**

19.8.2025 Pikku Myyn jumpparata päiväkodin pihalla lapsille yhdessä vanhempien kanssa.

28.8.2025 Vanhempainiltapäivä

4.9.2025 Muumimamman ruokahuolet: toiminnallinen rata ja sadonkorjuujuhla aamupäivällä päiväkodin pihalla

9.10.2025 Nuuskamuikkusen kalaretki – retki Päijännetalolle ja luontopolulle

13.10.2025 Valokuvaus

Viikko 47, marraskuu lastenorkesteri Orff vierailee päiväkodilla

20.11.2025 Niiskuneidin muistinmenetys – Väärinpäinpäivä

3.12.2025 Itsenäisyyspäivän tanssiaiset – joulujuhla

Tammikuussa 100-päivää eskaria juhlat

13.2.2026 Nipsulöytää rakkauden – läheisenpäivä

17.2.2026 Muumipeikon ja Myyn talvinen seikkailu, talvisia touhuja

Viikko 11, maaliskuu 2026 Kirjastoretiket koko päiväkodille

30.4.2026 Kelluvateatteri, vieraileva esiintyjä päiväkodille, kevätretki

12.5.2026 kevätjuhla

Joka toinen kuukausi päiväkodin yhteinen tapahtuma, jonka jokainen ryhmä vuorotellen järjestää kaikille (syyskuu,marraskuu,tammikuu,maaliskuu)

Omat retket lähiympäristöön

Mahdolliset urheiluseurojen vierailut, opetustuokiot

ESIOPETUKSEN YHTEISET OPETUSSUUNNITELMALLISET TAVOITTEET JA OPPIMISKOKONAISUUDET

Lasten ajatukset, ideat ja toiveet huomioidaan suunnittelussa, toiminnassa ja arvioinnissa. Toiminta pohjautuu lasten osallisuuden kunnioittamiseen.

1. ILMAISUN MONET MUODOT	TAVOITE	TOTEUTUS	ARVIOINTI
Musiikki Kuvallinen Sanallinen Kehollinen Mediataidot	Myönteisen minäkuvan luominen ja ylläpitäminen erilaisten ilmaisukeinojen avulla. Antavat lapselle mahdollisuuden havainnoida, tuntea, kokea, innostua ja ajatella kaikkea ympärillä olevaa. Rohkaista lasta tekemään ja ilmaisemaan itseään monin eri keinoin.		

2. KIELEN RIKAS MAAILMA	TAVOITE	TOTEUTUS	ARVIOINTI
Kielellisten taitojen ja valmiuksien kehittäminen. Monilukutaito Vuorovaikutustaidot Vaikuttaminen ja osallistuminen Puheen tuottaminen Kielitietoisuus	Myönteisen minäkuvan luominen ja ylläpitäminen erilaisten ilmaisukeinojen avulla. Antavat lapselle mahdollisuuden havainnoida, tuntea, kokea, innostua ja ajatella kaikkea ympärillä olevaa. Rohkaista lasta tekemään ja ilmaisemaan itseään monin eri keinoin.		

3. MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME	TAVOITE	TOTEUTUS	ARVIOINTI
Eettinen ajattelu, arvot ja katsomustaidot. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus. Tunnetaidot. Oppiminen, ajattelu, ilmaisu ja vuorovaikutus.	Ystävyys, oikean ja väärän erottelu. Lapsen itsearvostus ja kunnioitus muita kohtaan. Kulttuuriset piirteet kalendaaristen päivien kautta. Tunteiden ilmaisu ja tunteisiin reagointi. Tunteiden erottelu ja niiden vaikutus omaan toimintaan.		

4. TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI	TAVOITE	TOTEUTUS	ARVIOINTI
Ympäristökasvatus Teknologiakasvatus Toimintaympäristö Matemaattinen ajattelu	Oman ympäristön havainnointi ja kunnioittaminen. Toimiminen ympäristössä oikein. Luonnon ja eläimistön havainnointi ja kunnioitus. Kierrätys ja kestäväkehitys. Matemaattisen ajattelun kehittyminen, oppi ja oivallus. Luokittelu, vertailu, järjestykseen asettaminen, sarjoittaminen. Numeraaliset taidot. Ohjataan lapsia havainnoimaan arjessa ja ympäristössä olevaan matematiikkaan. Tutustuminen arjen teknologiaan.		

5. KASVAN JA KEHITYN	TAVOITE	TOTEUTUS	ARVIOINTI
Itsestä huolehtiminen Arjen taidot	Monipuolisen liikunnan ja terveellisen ravinnon avulla kasvattaa lapsia kohti terveellisiä tapoja ja tottumuksia. Terveiden ja turvallisuuden opettaminen lapsille . Innostaa lapsia monipuoliseen liikuntaan sekä sisällä, että ulkona, salissa ja pienissä tiloissa. Lisätä lapsille tietoisuutta liikunnan vaikutuksesta terveyteen ja hyvinvointiin. Motoristen taitojen kehittyminen ja ylläpitäminen. Omaan terveyteen vaikuttavien asioiden pohdinta ja lapsen oma vaikuttaminen terveyteen ja sen edistämiseen. Levon ja rauhoittumisen merkitys hyvinvointiin. Myös toisten terveydestä huolehtiminen. Terveellisen ravinnon huomioiminen ja kannustus monipuoliseen ruokailuun. Käytöstävät eritilanteissa. Kiusaamisen ehkäisy		

Asikkalan kunnan hallintosääntö 36 § Kasvatus- ja opetuslautakunnan tehtävät ja toimivalta kohta 4: hyväksyy koulujen ja esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmat