

---

**Kasvatus- ja opetuslautakunta**

---

Aika 26.05.2026 klo 17:00 -

Paikka Saunapaviljonki, Ämmäläntie 20

**Käsiteltävät asiat**

Asia	Otsikko	Sivu
1	Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus	3
2	Pöytäkirjantarkastajien valinta	4
3	Esityslistan hyväksyminen	5
4	Esittelyt ja asiantuntijakuulemiset	6
5	Kasvatus- ja opetuspalveluiden kokoukset syksyllä 2026	7
7	Esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen järjestäminen lukuvuonna 2026-2027	9
7	Oppilaskuljetuksia koskevien periaatteiden päivittäminen	11
8	Seudullisen sivistyspalveluiden kyselyn tulokset 2026, koulut	14
9	Asikkalan kunnan perusopetuksen opetussuunnitelman päivittäminen	19
10	Asikkalan kunnan kasvatus- ja opetuspalveluiden tieto- ja viestintäsuunnitelman päivittäminen digitaitostrategiaksi	23
11	Viranhaltijapäätökset	24
12	Tiedoksiantoasiat	26
13	Muut asiat	27

---

## Osallistujat

	Nimi	Tehtävä
Läsnä	Sipponen Sini	puheenjohtaja
	Norrbacka Roni-Eemil	varapuheenjohtaja
	Heinonen Veera	jäsen
	Kallio Kari	jäsen
	Kunttu Saana	jäsen
	Petäys Jorma	jäsen
	Rautava Emma	jäsen
Muu	Rautavuo-Hätönen Henna	kunnanhallituksen edustaja
	Kemppi Hilikka	kunnanhallituksen puheenjohtaja
	Aaltonen Anni	nuorisovaltuuston edustaja
	Ikola-Norrbacka Rinna	kunnanjohtaja
	Haapanen Petri	esittelijä
	Viikilä Aija	sihteeri
	Laine Nerinda	asiantuntija

**1****Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus**

KASOPLTK 26.05.2026

Kuntalain 103 §:n mukaan toimielin on päätösvaltainen, kun enemmän kuin puolet jäsenistä on läsnä.

Kunnan hallintosäännön 154 §:n mukaan toimielimen kokous on laillinen, kun kokouskutsu on toimitettu toimielimen jäsenille vähintään neljä (4) päivää ennen kokousta.

Kiireellisissä tapauksissa kokous voidaan pitää määräaika lyhyemmällä ajalla, mikäli kokouksesta saadaan tieto kaikille jäsenille tai näiden henkilökohtaisille varajäsenille. Myös milloin kaikki jäsenet ovat paikalla, kokous voidaan pitää kokouskutsua lähettämättä.

Päätösehdotus

Kokous todetaan laillisesti koolle kutsutuksi ja päätösvaltaiseksi.

Päätös

**2**

**Pöytäkirjantarkastajien valinta**

KASOPLTK 26.05.2026

Kunnan hallintosäännön 174 §:n mukaan pöytäkirja tarkastetaan toimielimen päättämällä tavalla.

Päätösehdotus

Lautakunta päättää valita keskuudestaan kaksi jäsentä tarkastamaan tästä kokouksesta laadittavan pöytäkirjan. Tämän kokouksen pöytäkirjan tarkastavat Roni-Eemil Norrbacka ja Jorma Petäys.

Päätös

Asikkalan kunta

Esityslista

5/2026

5

Kasvatus- ja opetuslautakunta

26.05.2026

**3**

### **Esityslistan hyväksyminen**

KASOPLTK 26.05.2026

Päätösehdotus

Kokouksen esityslista hyväksytään kokouksen työjärjestykseksi.

Päätös

#### **4**

#### **Esittelyt ja asiantuntijakuulemiset**

KASOPLTK 26.05.2026

Kokouksen alussa esitellään Oppilaskuljetuksiin liittyvän kyselyn tulokset ja sen pohjalta käydään keskustelu Oppilaskuljeksien periaatteisiin mahd. tulevista tarkennuksista.

Päätösehdotus

Lautakunta merkitsee asian tiedoksi. Asiaan palataan pykäläkohdassa tarkemmin.

Päätös

**5****Kasvatus- ja opetuspalveluiden kokoukset syksyllä 2026**

KASOPLTK 26.05.2026  
553/00.01.02/2025

Asikkalan kunnan hallintosäännön luvussa 19 on kuvattu menettelytavat toimielimen kokouskäytännöille.

Toimielin päättää kokouksensa ajan ja paikan. Kokous pidetään myös, milloin puheenjohtaja katsoo kokouksen tarpeelliseksi tai enemmistö toimielimen jäsenistä tekee puheenjohtajalle esityksen kokouksen pitämisestä ilmoittamansa asian käsittelyä varten. Tällöin puheenjohtaja määrää kokousajan. Puheenjohtaja voi perustellusta syystä peruuttaa kokouksen.

Kasvatus- ja opetuslautakunnan kokoukset pidetään ensisijaisesti kunnanvirastolla. Kokoukset alkavat pääsääntöisesti klo 17.00. Kunnan hallintosäännön luvussa 19 on kuvattu myös kokouksen menettelytavat. Se mahdollistaa myös sähköisesti pidettävän lautakunnan kokouksen (152 §). Ehdotuksena on, että lautakunta pitää aina joko läsnäolo tai sähköisen kokouksen ei hybridikokousta.

Syksyn 2026 kokousajat ja alustavat aiheet ovat seuraavasti:

- 13.8. mm. Strategian ja palvelualueen toimenpideohjelma, Liikenteen vaaranpaikkakartoitus, palvelualueen toimenpideohjelma, TA 2027 valmistelu, kiinteistöraportti
- 17.9. mm. Talouden toteuma 2026, koulujen ja päiväkotien toimintasuunnitelmat
- 15.10 mm. Koulujen ja päiväkotien toimintasuunnitelmat, lukuvuoden 2027-2028 työ- ja loma-ajat, oppilaskuljetusten toteutumisen seuranta, TA 2027
- 12.11. mm. Talouden toteuma 2026, valtuustotason tavoitteiden arviointi, TA 2027
- 10.12. mm. Kevään 2027 kokousajankohdat

Erillisiä perehdytys- ja valmistelutilaisuuksia järjestetään tarvittaessa. Esityksenä on, että kokousten pöytäkirjan pitäjänä toimii talouspäällikkö Aija Viikilä.

Esittelijä

Sivistysjohtaja Haapanen Petri

Päätösehdotus

Lautakunta päättää a) vahvistaa syksyn 2026 kokousajankohdiksi 13.8. , 17.9., 15.10., 12.11. ja 10.12.,

b) että kokousten pöytäkirjan pitäjänä toimii talouspäällikkö Aija Viikilä.

c) että kokoukset pidetään kokouskutsussa joko ilmoitetussa paikassa läsnäolo kokouksena tai sähköisesti klo 17.00 alkaen ja

d) että varsinaisten kokousten lisäksi pidetään tarvittaessa ylimääräisiä kokouksia.

Päätös

**7****Esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen järjestäminen lukuvuonna 2026-2027**

KASOPLTK 26.05.2026  
245/12.07.00/2026

Kasvatus- ja opetuslautakunta on 12.3.2026 § 33 käsitellyt esiopetuksen järjestämisen suunnitelmaa.

Esiopetukseen ilmoitettiin sähköisesti 6.2.2026 mennessä. Esiopetushakemuksia on tullut yhteensä 60 kpl. Esiopetushakemusten ensisijaisten toiveiden perusteella hakemukset jakautuvat seuraavasti: Vääksyn esiopetus 43 kpl, Vesivehmaa 16 kpl, Kalkkisten ryhmis 1kpl.

Esiopetukseen osallistuvilla lapsilla tulee olla mahdollisuus käyttää varhaiskasvatuspalvelua esiopetuksen lisäksi.

Varhaiskasvatuslain (540/2018) mukaan varhaiskasvatusta suunniteltaessa ja järjestettäessä on ensisijaisesti huomioitava lapsen etu sekä varhaiskasvatuksen saavutettavuus. Saavutettavuutta tulee tarkastella eri näkökulmista. Palveluihin saavutettavuus tarkoittaa sitä, kuinka helposti ja yhdenvertaisesti ihmiset käyttä heille tarkoitettuja palveluja ja miten lapsen etu on huomioitu.

Esioppilaan pysyminen tutussa päiväkotiyksikössä tukee lapsen hyvinvointia, oppimista ja arjen kohtuullisuutta. Jatkuvuus tukee esioppilaan kehitystä. Esioppilas on kehitysvaiheessa, jossa turvalliset aikuiset ja ennakoitava arki ovat keskeisiä. Tutut tilat, henkilöstö ja toimintatavat vähentävät turvattomuuden tunnetta.

Samassa yksikössä lapsen vahvuudet ja tuen tarpeet tunnetaan jo, eikä niiden havaintoja tarvitse aloittaa alusta. Samassa yksikössä lapsi voi säilyttää tärkeät ystävyysuhteet ja kokea kuuluvansa ryhmään. Kaverisuhteiden muodostuminen tukee myös koulupolun aloittamista.

Esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen yhdistäminen mahdollistaa joustavan siirtymän eikä aikaa tässä vaiheessa käytetä lapsen kuljettamiseen toiseen yksikköön. Resurssit kohdistuvat enemmän lapsen arkea tukeviin ratkaisuihin.

Yksikön vaihto ei ole lapsen edunmukainen ratkaisu.

Huoltajan näkökulmasta hänen tulisi hoitaa lapsensa asioita kahden eri yksikön kanssa.

Talouden näkökulmasta esiopetusoppilaiden siirtäminen Kalkkisten Ryhmikseen tarkoittaisi yhden lisähenkilön palkkaamista.

**Ehdotus esioppilaan kuljetusratkaisuksi:**

Harkinnanvaraisen kuljetuksen tavoitteena on turvata esioppilaalle yhdenvertainen, turvallinen ja kohtuullinen esiopetuspäivä, silloin kun säädetty kuljetusoikeus ei yksinään kata lapsen edun kannalta tarkoituksenmukaisinta ratkaisua varhaiskasvatuksen palvelun osalta.

Kuljetusratkaisuissa noudatetaan lapsen edun ensisijaisuutta, niin kuin varhaiskasvatus- ja perusopetuslainsäädäntö edellyttää.

- Harkinnanvarainen kuljetus kohdennetaan esiopetuksen oppilaalle, joka jää täydentävään varhaiskasvatukseen, ei koske koulujen/esiopetuksen työ- ja loma-aikoja
- Harkinnanvarainen kuljetus ei ole subjektiivinen oikeus
- Päätös perustuu kokonaisharkintaan, jossa huomioidaan etäisyys kodin ja täydentävän varhaiskasvatusyksikön välillä väh. 25 km, huoltajien kuljettamismahdollisuudet, huoltajien työajat/työtilanne
- Hyödynnetään olemassa olevaa kuljetuskalustoa, yhteiskuljetuksena eli yksi kuljetus iltapäivällä klo 15-17 välillä vaihdellen päivittäin
- Päätös tehdään vuodeksi kerrallaan tai perustellusta syystä määräajaksi
- Päätös voidaan tarkistaa, jos olosuhteet muuttuvat

Valmistelija

Varhaiskasvatuspäällikkö Nerinda Laine, nerinda.laine(a)asikkala.fi  
Sivistysjohtaja Petri Haapanen, petri.haapanen(a)asikkala.fi

Esittelijä

Varhaiskasvatuspäällikkö Laine Nerinda

Päätösehdotus

Lautakunta päättää, että esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus järjestetään samassa yksikössä kuin esiopetus. Esiopetuksen oppilaiden huoltajilla on mahdollisuus hakea lapselleen harkinnanvaraista kuljetusetuutta, mikäli lapsi jää samassa yksikössä pidettävään täydentävään varhaiskasvatukseen. Päätöksen harkinnanvaraisesta kuljetusetuudesta tekee varhaiskasvatuspäällikkö esityksessä mainittujen kriteerien pohjalta.

Päätös

**7****Oppilaskuljetuksia koskevien periaatteiden päivittäminen**

KASOPLTK 26.05.2026

475/12.00.00/2025

Oppilaskuljetuksen periaatteita on päivitetty edellisen kerran 15.1.2026. Kasvatus- ja opetuslautakunnan tehtävään kuuluu päättää esi- ja perusopetuksen kuljetuseriaa- ja ulkokuntalaisen opiskelijan ja oppilaan kuljetuksista. Aikaisemmat tarkennukset ovat olleet seuraavat:

- Omavastuurajan laskeminen 0.-2. luokilla enintään yhteen (1) kilometriin
- Tien vaarallisuuden arviointi tehdään talvikaudella tapauskohtaisesti
- Palveluliikenteen järjestäminen oppilaskuljetusten yhteydessä ja erillisinä kuljetuksina
- Ohjeistus kirjallisen palautteen antamiseen. Palautteet ja niihin annetut vastaukset käsitellään lautakunnan kokouksissa kaksi kertaa vuodessa. Talouspäällikkö selvittää myös LSL:n järjestelmään tulleet palautteet
- Käyttäjille suunnataan oppilaskuljetuksiin liittyvä kysely, joka toteutetaan vuosittain
- Kuljetuksiin liittyvät yleiset periaatteet käsitellään koulujen vanhempainilloissa lukuvuoden alussa.
- Kuljetuksia lisätään iltapäivään huomioiden lukion päättymisajankohdat
- Kuljetusetuuden piiriin kuuluvien oppilaiden koulumatka-aikataulujen tarkistamisessa tulee huoltajan olla yhteydessä suoraan talouspäällikköön, jossa asia yhdessä tarkistetaan. Mahdolliset näkemyserot tuodaan lautakunnan kokoukseen. Kalustoa voidaan lisätä määräaikaisena toimenpiteenä, jotta lain määrittämä velvoite toteutuu
- Terveystieteisiin syihin perustuvaa koulumatkan järjestämistä tai koulumatkakulujen korvausta haetaan koulutoimistosta.
- Koulupäivän päättyessä kuljetusta odottavalle oppilaalle järjestetään mahdollisuus ohjattuun toimintaan ja opetuksen järjestäjän tulee huolehtia oppilaiden valvonnasta. Aamuisin oppilaalla on mahd odottaa koulun sisätiloissa koulupäivän alkua, mikäli kuljetus tulee koululle 30 min ennen koulun alkua
- Oppilaskuljetukset järjestetään palvelualueen talousarvion sisällä

Opetushallitus on laatinut oppaan koulukuljetusten järjestämiseen. Tämä on toiminut pohjana oppilaskuljetusten periaatteiden laatimiselle.

**Toimintaa ohjaavia laatukriteerejä ovat:****a) Turvallisuus**

Kuljetusreitit ja -välineet on suunniteltava niin, että ne ovat liikenneturvallisia.

Kuljettajilla tulee olla riittävä koulutus ja osaaminen lasten kuljettamiseen.

Ajoneuvoissa on oltava asianmukaiset turvalaitteet (esim. turvavyöt, istuinkorokkeet).

b) **Kuljetuksen sujuvuus ja aikataulut**

Koulumatka odotuksineen saa kestää enintään 2,5 tuntia päivässä (tai 3 tuntia yli 13-vuotiailla).

Tavoitteena on järjestää sujuvaa, aikatauluihin sidottua kuljetusta.

Käyttäjien tulee tiedostaa, että aikataulumuutoksia tapahtuu monesta eri syystä.

c) **Oppilaan hyvinvointi**

Kuljetuksen tulee olla oppilaalle fyysisesti ja psyykkisesti turvallinen.

Kuljetus ei saa olla liian rasittava tai vaikea oppilaan iän ja olosuhteiden huomioon ottaen.

d) **Yhdenvertaisuus ja saavutettavuus**

Kuljetuspalvelut on järjestettävä yhdenvertaisesti ja tasapuolisesti kaikille kuljetusetuuden piiriin kuuluville oppilaille.

Tukea tarvitseville oppilaille voidaan järjestää saattoavustusta tai erityiskuljetuksia.

e) **Yhteistyö ja viestintä**

Opetuksen järjestäjän, kuljetuspalvelun tuottajan, koulun ja huoltajien välinen yhteistyö on keskeistä.

Palautekanavat ja laadunvalvonta ovat osa toimivaa kuljetusjärjestelmää.

f) **Poikkeustilanteiden hallinta**

Kuljetusjärjestelyissä on varauduttava esimerkiksi sääolosuhteisiin, teknisiin vikoihin ja sairastapauksiin.

g) **Lainsäädännön noudattaminen**

Koulukuljetukset perustuvat perusopetuslakiin (§32), joka määrittelee oikeuden maksuttomaan kuljetukseen mm. matkan pituuden, vaarallisuuden tai rasittavuuden perusteella.

### **Koulumatkaetuuden toteuttamisen vaihtoehdot**

Oppilaan koulumatkaetus voidaan toteuttaa niin, että opetuksen järjestäjä osoittaa joko kyydin linja-autolla ja/tai järjestää pikkubussilla, antaa oppilaalle maksutta matkalipun tai myöntää huoltajille kuljettamista tai saattamista varten avustusta.

Opetuksen järjestäjän tulee kuitenkin varmistaa turvallisuusasioiden huomioon ottaminen koulukuljetusten järjestämistavasta riippumatta.

Matkaan voi kuulua myös osuus, jonka oppilas kulkee itse ja joka on otettava huomioon koulumatkaan käytettyä kokonaisuutta laskettaessa.

Jos huoltaja järjestää oppilaan kuljettamisen tai saattamisen, sitä on riittävässä määrin avustettava. Kunnan avustus ei kuitenkaan saa olla

Kasvatus- ja opetuslautakunta

26.05.2026

suurempi kuin mitä kuljettaminen tai saattaminen kunnan järjestämänä tulisi maksamaan. Kunnan maksaman avustuksen tarkoituksena on korvata huoltajalle oppilaan kuljettamisesta aiheutuneet kustannukset.

Valmistelija

Taluspäällikkö Aija Viikilä, aija.viikila(a)asikkala.fi  
Sivistysjohtaja Petri Haapanen, petri.haapanen(a)asikkala.fi

Esittelijä

Sivistysjohtaja Haapanen Petri

Päätösehdotus

Päätösehdotus esitellään lautakunnan kokouksessa.

Päätös

**8****Seudullisen sivistyspalveluiden kyselyn tulokset 2026, koulut**

KASOPLTK 26.05.2026

561/00.04.01/2025

Päijät-Hämeen sivistystoimen seudullinen kysely toteutettiin aikavälillä 19.1 –2.2.2026.

Kyselyyn vastasivat:

- Oppilaat 653 / 806
- Huoltajat: 98
- Henkilöstö: 74 / 114

**Kyselyn tulokset seudullisesti**

Yleisarvosana koulusta kaikissa vastaajaryhmissä hyvä. Oppilaat kokevat, että heillä on kavereita koulussa. Koulumatkat koetaan turvalliseksi.

Huoltajat ja henkilöstö kokivat puhelimen ja mobiililaitteen rajauksen hyvänä uudistuksena. Mitä vanhempi oppilas, sitä kriittisempi oli suhtautuminen uudistukseen. Mitä pienempi oppilas sitä positiivisemmin suhtautuu koulunkäyntiin ja kouluun tulemiseen. Kouluun tulemisen into ei ole noussut vuodesta 2024. Mitä vanhempi oppilas sitä heikommaksi arvioi osallisuuden ja vaikuttamisen keinot. Henkilöstö arvioi mahdollistavansa hyvin oppilaille osallistumisen toiminnan suunnitteluun sekä huomioi oppilaiden ajatuksia ja näkemyksiä.

7.-9. luokkalaiset arvioivat, että koulun piha-alue ei mahdollista kovin hyvin monipuolista toimintaa.

**Kuntakohtaiset tulokset**

Vuoden 2024 kyselyn pohjalta kehittämisen kohteiksi nousivat työrauhan parantaminen ja arvostuksen kokemuksen lisääminen. Huoltajille tulevaa ohjeistusta ja vinkkejä tulee edelleen kehittää esiopetuksesta alkaen. Myös koulujen yhteiset toimintaperiaatteet nousivat kehittämisen kohteeksi.

Tulosten vertailu vuosina 2024 ja 2026

Minulla on kavereita koulussa

	2024	2026
7 – 9 -vuosiluokat	8,7	4,2
3 – 6 -vuosiluokat	9,5	4,6
1 – 2 -vuosiluokat	9,4	4,8

Huoltajat tietävät kuinka koulunkäyntini sujuu

Kasvatus- ja opetuslautakunta

26.05.2026

	2024	2026
7 – 9 -vuosiluokat	-	4,3
3 – 6 -vuosiluokat	-	4,5

Tulen mielelläni kouluun (keskiarvo ka)

	2024	2026
7 – 9 -vuosiluokat	6,5	3,0
3 – 6 -vuosiluokat	8,2	3,9
1 – 2 vuosiluokat	8,8	4,2

Koulussa noudatetaan yhteisiä pelisääntöjä

	2024	2026
7 – 9 -vuosiluokat	6,9	3,3
3 – 6 -vuosiluokat	8,4	4

Voin työskennellä rauhassa

	2024	2026
7 – 9 -vuosiluokat	7,2	3,4
3 – 6 -vuosiluokat	8,7	4
1 – 2 vuosiluokat	8,7	4,2

Koulun piha-alue mahdollistaa monipuolisen toiminnan

	2024	2026
7 – 9 -vuosiluokat	5,6	3,0
3 – 6 -vuosiluokat	8,7	4,1

Kouluni aikuiset arvostavat mielipiteitäni

	2024	2026
7 – 9 -vuosiluokat	6,9	3,1
3 – 6 -vuosiluokat	8,5	4,0

Minulla on turvallinen olo koulussa

	2024	2026
7 – 9 -vuosiluokat	7,7	3,7
3 – 6 -vuosiluokat	9,0	4,4
1 – 2 -vuosiluokat	9,4	4,4

Koulumatkani on turvallinen

	2024	2026
7 – 9 -vuosiluokat	-	4,1
3 – 6 -vuosiluokat	-	4,6
1 – 2 vuosiluokat	-	4,5

Puhelimien ja mobiililaitteiden rajaaminen rauhoittaa koulupäiviä

	2024	2026
7 – 9 -vuosiluokat	-	2,6
3 – 6 -vuosiluokat	-	3,9

Puhelimen käytön rajoittamien on parantanut oppimistani

	2024	2026
7 – 9 -vuosiluokat	-	2,6
3 – 6 -vuosiluokat	-	3,7

Liikun jokaisena koulupäivänä yhteensä vähintään tunnin

	2024	2026
7 – 9 -vuosiluokat	7,5	3,4
3 – 6 -vuosiluokat	8,9	4,3
1 – 2 vuosiluokat	-	4,4

Syön mielelläni kouluruokaa

	2024	2026
7 – 9 -vuosiluokat	-	3,2
3 – 6 -vuosiluokat	-	3,7
1 – 2 vuosiluokat	-	4,3

Saan tarvittaessa erityisopettajan tukea

	2024	2026
7 – 9 -vuosiluokat	-	3,6
3 – 6 -vuosiluokat	-	4,2

Kouluterveydenhoitajalle on helppo päästä

	2024	2026
7 – 9 -vuosiluokat	7,4	3,6
3 – 6 -vuosiluokat	8,6	4,2

Koulukuraattorille on helppo päästä

	2024	2026
7 – 9 -vuosiluokat	-	3,5
3 – 6 -vuosiluokat	-	4,1

Asikkalan kunnan tuloksista voidaan todeta, että perusopetuksen oppilailla on kavereita koulussa (ka 4,4). Oppilaat kokevat, että koulumatkat ovat turvallisia (ka 4,4). Oppilaat myös kokevat, että huoltajat tietävät kuinka heidän koulunkäyntinsä sujuu (ka 4,4). Oppilaiden vastaukset eroavat mobiililaitteiden, koulupäiväisen liikkumisen, oppilaiden kannustamisen ja arvostuksen kokemuksen suhteen. Kokemukset ovat edellä mainituissa asioissa alakoululaisilla myönteisempiä. Kaikissa ikäryhmissä kouluinnostus (yläkoulu ka 2,7) tai kouluun lähteminen on laskenut (yläkoulu ka 3,1). Oppilaiden toiveiden toteuttaminen (ka 3,6) toteutuu alakouluissa paremmin. Voidaan olettaa, että yläkoululaisten kokemukset mobiililaitteiden rajauksesta ja välituntitoiminnasta ovat vaikuttaneet yläkoululaisten tuloksiin.

Aurinkovuoren koulun huoltajat kokivat, että koulun tilat ovat hyvässä kunnossa, oppilailla on osaavia opettajia. Huoltajat kokevat, että

mobiililaitteiden rajausta on ollut hyvä uudistus (ka 4,9). Heikoimman arvosanan (ka 3,9) huoltajat antoivat koulumatkojen turvallisuudelle.

Vesivehmaan koulun huoltajat olivat erittäin tyytyväisiä koulun toimintaan. Oppilailla on osaavia opettajia. Heikoimman arvosanan huoltajat antoivat koulukiinteistön kunnolle (ka 3,4).

Yläkoulun huoltajat kokivat, että koulun tilat ovat hyvässä kunnossa (ka 4,7) ja lapsella on turvallista koulussa (ka 4,3). Huoltajat kokevat, että mobiililaitteiden rajausta on ollut hyvä uudistus (ka 4,3). Heikoimmat arvosanat huoltajat antoivat koulun tasa-arvoiseen ja yhdenvertaiseen toimintaan (ka 3,7), tietouteen oppilaan oppimisen etenemisestä (ka 3,6) ja kuraattori (ka 3,7) - ja psykologipalveluihin (ka 3,5).

Henkilöstö kokee, että mobiililaitteiden rajausta koulupäivän aikana on ollut hyvä uudistus (ka 4,6). Henkilöstö kokee osaavansa toimia turvallisuuteen liittyvissä poikkeustilanteissa (ka 4,3). Opettajat kokevat huomioivansa oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt opetuksessaan (ka 4,2). Sen sijaan opetuksen tavoitteiden kertominen huoltajille (ka 3,5), opiskeluhuollon toiminta (ka 3,6), tietous koulun tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta koettiin toteutuvan heikommin.

Koulut ovat tarkasteleet myös huoltajien vastauksia, mikä pohjalta koulut ovat asettaneet itselleen seuraavat tavoitteet

- Vesivehmaa: Piha-alue tai koulualueen turvallisuus, työrauhan parantaminen, tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- Aurinkovuori: Huoltajien vastausprosentin nostaminen, koulumatkojen turvallisuuden ja työrauhan parantaminen
- VYK: Piha- ja lähialueiden hyödyntäminen opetuksen, miten kuulemista ja arvostamista voidaan kehittää, myös sitä millä asteella ko. asioihin voi kyselyillä vaikuttaa.

### **Yhteenveto**

Sivistyspalveluiden seudullisen kyselyyn vastanneiden oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön kokemuksen perusteella perusopetuksen palvelut tuotetaan Asikkalan kunnassa hyvin (ka 4). Perusopetuksen oppilailla on kavereita koulussa. Työrauhan parantaminen luokissa ja koulussa nousee edelleen tärkeäksi kehittämisen kohteeksi. Kokemukset koulunkäynnistä vaikuttavat oppilaiden hyvinvointiin ja sitä kautta oppimistuloksiin. Tästä syystä turvallisuuden kokemus on tärkeää jokaisena koulupäivänä.

Hyvinvointia tukevia toimenpiteitä on päätetty lukuvuoden 2025- 2026 aikana, jolloin niihin liittyvät hyödyt voidaan nähdä vasta myöhemmin. Suunnitelma oppilaiden osallisuudesta ja vaikuttamisen mahdollisuuksista on tärkeä kuvata koulujen lukuvuosisuunnitelmaan ja lautakunnan toimintasuunnitelmaan. Isompien päätösten kohdalla on tärkeää taustoittaa

Kasvatus- ja opetuslautakunta

26.05.2026

eri vaihtoehtoja ennen kyselyjen suorittamista. Yhdenvertaisuus ja tasaarvosuunnitelma päivitetään lukuvuoden 2026-2027 aikana.

Kyselyn tulokset huomioidaan seuraavan lukuvuoden suunnittelussa.

Valmistelija

Petri Haapanen, petri.haapanen(a)asikkala.fi

Esittelijä

Sivistysjohtaja Haapanen Petri

Päätösehdotus

Lautakunta merkitsee sivistystoimen seudullisen kyselyn tulokset vuodelta 2026 tiedoksi.

Päätös

**9****Asikkalan kunnan perusopetuksen opetussuunnitelman päivittäminen**

KASOPLTK 26.05.2026

100/12.00.00/2025

Opetushallitus on 26.3.2026 (OPH-467-2026) päättänyt muutoksista perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 seuraaviin lukuihin.

Luku 5.6 Paikallisesti päätettävät asiat

**Kuntakohtainen lisäys**

- Asikkalan kunnassa noudatetaan Päijät-Hämeen kiusaamisen häirinnän, syrjinnän ja väkivallan vastaista toimintamallia 1.8.2026 alkaen
- Asikkalan kunnassa noudetaan Päijät-Hämeen sitouttavan kouluyhteisön mallia, jossa kuvataan oppilaan poissaoloihin puuttuminen
- Vuosiluokkien 6. ja 7. siirtymävaiheessa hyödynnetään tiedonsiirtolupaa, jossa kuvataan ne asiakirjat, jotka koulu luovuttaa seuraavalle koululle
- Perusopetuksen päättäminen ja seuraavaan koulutusvaiheeseen siirtymisessä hyödynnetään Tukea saaneen oppilaan tiedonsiirtolomaketta

Luku 7.4.1 Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointi

**Kuntakohtainen tarkennus**

- Oppilaskohtaisten tukitoimien arviointiin perustuva tukea koskeva hallintopäätös ei voi perustua pelkkään psykologiseen tai lääketieteelliseen arviointiin, eivätkä opetuksen järjestäminen, opetus tai oppilaskohtaiset tukitoimet korvaa sellaisia palveluja, joista järjestämisvastuussa on joku muu kuin opetuksen järjestäjä. Tuen tarpeen arvioinnissa on tilanteen vaatiessa mahdollista hyödyntää myös muuta kuin oman koulun erityisopettajan konsultaatiota.
- Rajatessa oppiainetta ensimmäisen kerran tai mikäli harkitaan tavoitekokonaisuuksittain etenemistä, hyödynnetään monialaista yhteistyötä tai mahdollisia lausuntoja tai sairaalakoulun konsultaatiota, mikäli se on oppilaan edun mukaista.

Luku 7.4.2 Oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma

**Kuntakohtainen tarkennus**

- Suunnitelman laaminen on kuitenkin mahdollista myös niissä tilanteissa, joissa yhteistyölle on esimerkiksi huoltajasta johtuva este.

Luku 7.5.2 Oppilaan vapauttaminen oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä

#### **Kuntakohtainen tarkennus**

- Tilapäisellä vapauttamisella oppiaineen oppimäärän suorittamisesta tarkoitetaan lyhytaikaista ja määräaikaista opetukseen osallistumattomuutta terveydellisistä syistä.
- Vapauttaminen voi koskea yksittäisen oppiaineen oppituntia viikoittain enintään neljän kuukauden ajan
- Hallintopäätöksen tekee sivistysjohtaja rehtorin esityksestä

Luku 7.6.1 Perusopetuksen järjestäminen oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite

#### **Kuntakohtainen tarkennus**

- Jos oppilaalla ilmenee perusopetuksen aikana oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite, joka olisi johtanut varhennettuun oppivelvollisuuteen, hänen opetuksensa voidaan järjestää 20 i § perusteella perusopetuslain mukaisten tukitoimien avulla
- Monialainen ja -ammattillinen yhteistyö, psykologisen tai lääketieteellisen lausunnon tai tarkan diagnoosin saaminen päätöksen liitteeksi ei ole edellytys päätöksen tekemiselle tai tuen toteuttamiselle, elleivät oppilaan etu ja tuen tarve sitä edellytä
- oppilaalla on oikeus kaikkiin ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin ja oppilaskohtaisiin tukitoimiin. Tukitoimet järjestetään oppilaan edun mukaisesti ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa edeten oppiaineittain, viimesijaisena keinona oppiaineen rajaamisella. Muuna keinona voidaan käyttää tavoitekokonaisuuksittain etenemistä
- Oppilas voi osoittaa osaamistaan myös erityisessä tutkinnossa
- Jos tilapäinen vapauttaminen ei riitä oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin turvaamisen perusopetuksen oppimäärän suorittamisen edistämiseksi terveydellisistä syistä, voidaan joissain tilanteissa soveltaa perusopetuslain 20 i §:n mukaisesti järjestettävää opetusta opetuksen järjestämiseksi oppilaalle oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella. Oppimiskykyyn vaikuttavan toimintakyvyn rajoitetta harkitaan maahanmuuttajataustaisten koululaisten kohdalla.

- Tuen toteuttamista koskeva suunnitelma, suunnitelman toteutuminen käytännössä ja tukitoimien riittävyys on arvioitava tarpeen mukaan, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa
- Hallintopäätöksen tekee sivistysjohtaja rehtorin esityksestä

#### Luku 11.1 Kaksikielisen opetuksen tavoitteet ja opetuksen järjestämisen lähtökohtia

Tavoitteeseen pyritään järjestämällä äidinkielen ja kirjallisuuden sekä kielikylpykielen/kohdekielen tuntien lisäksi eri oppiaineiden opetusta kummallakin kielellä ja hyödyntämällä molempia kieliä koulun arjessa myös opetuksen ulkopuolella. Opetuksen järjestäjä määrittelee paikallisesti kielikylpykielen/kohdekielen sisällöt ja tuntimäärän.

Kielikylpykieli/kohdekieli on yleensä samalla oppilaan A1-kieli eli englannin kieli.

Oppilaan kielitaidon kehittymistä molemmissa kielissä seurataan eri oppiaineissa sekä kaikkien opettajien yhteistyönä että oppilaiden itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin avulla. Tässä voidaan hyödyntää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Eri oppiaineiden arvioinnissa noudatetaan perusopetuksen yleisiä arvioinperusteita riippumatta siitä, millä kielellä niitä on opetettu. Eri oppiaineiden arvioinnissa noudatetaan perusopetuksen yleisiä arviointiperusteita riippumatta siitä, millä kielellä niitä on opetettu.

Tuki annetaan oppilaalle oppilaskohtaisena tukena inklusiivisten periaatteiden mukaisesti ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä.

#### **Kuntakohtainen tarkennus**

- Kaksikielinen opetus toteutetaan kouluvuoden aikana a) kielisuihkuissa kieleen tai kieliin voidaan tutustua esimerkiksi laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen, b) kouluvierailujen työpajojen c) teemapäivien sekä monialaisena oppimiskokonaisuuksien yhteydessä.
- Opetuksessa hyödynnetään Eurooppalaista kielisalkkua ja sen tavoitteita, jotka ovat
  - o 1-2 vuosiluokille A1 (Aloittelija)
  - o 3-6 vuosiluokille A2 (Perustaso)
  - o 7-9 vuosiluokille A2 Perustaso – B1 Kynnystaso
- Kielisalkku toteutetaan oppilaan omana työkansiona, jota voidaan tehdä koulussa ja vapaa-ajalla.

Kasvatus- ja opetuslautakunta

26.05.2026

Opetuksen järjestäjä ei voi jättää noudattamatta tätä määräystä tai poiketa siitä. Tämän määräyksen mukaan tarkistettut paikalliset opetussuunnitelmat tulee ottaa käyttöön 1.8.2026.

Valmistelija

Sivistysjohtaja Petri Haapanen,petri.haapanen(a)asikkala.fi

Esittelijä

Sivistysjohtaja Haapanen Petri

Päätösehdotus

Lautakunta hyväksyy Asikkalan kunnan perusopetuksen opetussuunnitelman päivityksen esityksessä mainittujen lukujen osalta.

Päätös

Liitteet

- Liite 1 Perusopetuksen\_opetussuunnitelman\_perusteiden\_2014\_muutos (1)
- Liite 2 Muutosmrys\_Perusopetuksen\_opetussuunnitelman\_perusteiden\_2014\_muuttaminen (1)
- Liite 3 pajjat\_hameen\_kiusaamisen\_vastainen\_toimintamalli\_2026

**10****Asikkalan kunnan kasvatus- ja opetuspalveluiden tieto- ja viestintäsuunnitelman päivittäminen digitaitostrategiaksi**

KASOPLTK 26.05.2026  
100/12.00.00/2025

Kasvatus- ja opetuspalveluiden tieto- ja viestintäsuunnitelma on edellisen kerran päivitetty kasvatus- ja opetuslautakunnan kokouksessa 13.5.2022.

Digitaito on tärkeä kansalaistaito sekä itsessään että osana monilukutaitoa. Se on oppimisen kohde ja väline. Se parantaa ja tehostaa oppimista ja on luonteva osa jokapäiväistä työskentelyä. Digitaitoja hyödynnetään suunnitelmallisesti varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksen kaikilla vuosiluokilla, eri oppiaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä muussa koulutyössä. Lukio-opiskelussa hyvät digitaidot muodostavat koko opiskelun perustan.

Valtakunnallinen ja seudullinen yhteistyö luo mahdollisuudet kaikkien osallisten tahojen tiiviimpään vuoropuheluun ja osaamisen kehittämiseen. Seudullinen strategia määrittelee Asikkalan kunnan digitaitostrategian tavoitteita ja toimenpiteitä.

Strategiaan on kuvattu vastualueiden kuvaus, käytettävät sovellukset ja ohjelmistot, koulutus, henkilökunnan työvälineet, lasten ja oppilaiden tietokoneet ja tabletit sekä osaamisen tavoitteet.

Valmistelutyön on tehnyt luokanopettaja Ismo Kotilainen.

Valmistelija	Sivistysjohtaja Petri Haapanen, petri.haapanen(a)asikkala.fi
Esittelijä	Sivistysjohtaja Haapanen Petri
Päätösehdotus	Lautakunta päättää hyväksyä kasvatus- ja opetuspalveluiden digitaitostrategian. Strategia on voimassa toistaiseksi.
Päätös	
Liitteet	Liite 4 Digitaitostrategia (TVT) 2026

**11****Viranhaltijapäätökset**

KASOPLTK 26.05.2026

Lautakunnalle saatetaan tiedoksi seuraavien viranhaltijoiden viranhaltijapäätökset ajalta 15.4. – 18.5.2026.

**Apulaisrehtori, Vääksyn Yhteiskoulu**

28.04.2026 § 2 Asia: Lomautuspäätös koulujen kesäkeskeytysajalle  
29.04.2026 § 3 Asia: Lomautuspäätös koulujen kesäkeskeytyksen ajalle  
05.05.2026 § 4 Asia: Lomautuspäätös koulujen kesäkeskeytysajalle  
(Muutos päätökseen 28.4.2026)  
05.05.2026 § 5 Asia: Lomautuspäätös koulujen keskeytysajalle  
05.05.2026 § 6 Asia: Lomautuspäätös koulujen keskeytysajalle  
06.05.2026 § 7 Asia: Lomautuspäätös koulujen kesäkeskeytysajoilla

**Rehtori, Aurinkovuoren koulu**

23.04.2026 § 5 Asia: Koulun kesäkeskeytyksen lomautuspäätös  
04.05.2026 § 6 Asia :Koulun kesäkeskeytyksen lomautuspäätös  
23.04.2026 § 7 Asia:Koulun kesäkeskeytyksen lomautuspäätös  
23.04.2026 § 8 Asia: Koulun kesäkeskeytyksen lomautuspäätös  
23.04.2026 § 9 Asia: Koulun kesäkeskeytyksen lomautuspäätös  
23.04.2026 § 10 Asia: Koulun kesäkeskeytyksen lomautuspäätös  
23.04.2026 § 11 Asia: Koulun kesäkeskeytyksen lomautuspäätös  
26.04.2026 § 12 Asia: Koulun kesäkeskeytyksen lomautuspäätös  
26.04.2026 § 13 Asia: Koulun kesäkeskeytyksen lomautuspäätös  
30.04.2026 § 14 Asia: Koulun kesäkeskeytyksen lomautuspäätös  
26.04.2026 § 15 Asia: Koulun kesäkeskeytyksen lomautuspäätös  
26.04.2026 § 16 Asia: Koulun kesäkeskeytyksen lomautuspäätös  
27.04.2026 § 17 Asia: Koulun kesäkeskeytyksen lomautuspäätös

**Rehtori, Vesivehmaan koulu**

29.04.2026 § 2 Asia: Lomautuspäätös koulujen keskeytysajalle  
29.04.2026 § 3 Asia: Päätös koulunkäynninohjaajan valinnasta toistaiseksi  
voimassa olevaan toimeen Asikkalan kuntaan

**Sivistysjohtaja**

27.04.2026 § 75 Asia: Päätös harkinnanvaraisen virkavapaan  
myöntämisestä  
30.04.2026 § 76 Asia: Päätös koulunkäynninohjaajan valinnasta  
toistaiseksi voimassa oleva toimeen Asikkalan kuntaan

Kasvatus- ja opetuslautakunta

26.05.2026

30.04.2026 § 77 Asia: Päätös koulunkäynninohjaajan valinnasta toistaiseksi voimassa olevaan toimeen Asikkalan kuntaan

13.05.2026 § 140 Asia: Päätös harkinnanvaraisesta virkavapaasta

13.05.2026 § 141 Asia: Lukion ja yläkoulun englannin ja ruotsin kielen tuntiopettajan toistaiseksi

### **Varhaiskasvatuspäällikkö**

20.4.2026 § 2 Asia: Varhaiskasvatuksen lastenhoitajan toimen täyttäminen

Päätösehdotus

Lautakunta päättää merkitä edellä mainitut viranhaltijapäätökset tietoon saatetuiksi ja päättää olla käyttämättä niihin kuntalain tarkoittamaa otto-oikeutta.

Päätös

Kasvatus- ja opetuslautakunta

26.05.2026

**12**

**Tiedoksiantoasiat**

KASOPLTK 26.05.2026

**Koulujen iltapäivätoimintaan osallistuvien määrä lkv 2026-2027**

Aurinkovuoren koulu 53 oppilasta

Vesivehmaan koulu 14 oppilasta

**Hankepäättös Harrastamisen Suomen malli LVV-U/51380/2026**

Avustuksen määrä 32 000 euroa, kokonaiskustannuksia tulee siis olla vähintään 42 666,67 euroa.

**Vesivehmaan uuden koulun suunnittelutyö, tilannepäivitys**

Päätösehdotus

Lautakunta merkitsee asiat tiedoksi.

Päätös

Asikkalan kunta

Esityslista

5/2026

27

Kasvatus- ja opetuslautakunta

26.05.2026

**13**

**Muut asiat**

KASOPLTK 26.05.2026